

# Educazione Territori Natura

## Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale

a cura di

Monica Parricchi  
Pierluigi Malavasi



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Pierluigi Malavasi*

19

La Collana “Società Italiana di Pedagogia” nasce come strumento scientifico editoriale della SIPED. Conterrà Atti di Convegno Nazionali e Internazionali, raccolte di scritture di Summer School e di Seminari, come pure testi prodotti da Gruppi di Lavoro e di ricerca della SIPED.

### Comitato scientifico della collana

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal

*Liliana Dozza* | Libera Università di Bolzano

*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

*Felix Etxeberria* | Universidad del País Vasco

*Hans-Heino Ewers* | Goethe Universität, Frankfurt Am Main

*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre

*Vanna Iori* | Università Cattolica del Sacro Cuore

*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore

*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla

*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore

*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante

*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata

*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania

*Giuseppe Zago* | Università degli Studi di Padova

### Comitato di Redazione

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia

*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova

*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze

*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena

*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila

*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo

*Andrea Mangiavardì* | Università degli Studi di Milano-Bicocca

*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia

*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna

*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

### Comitato Editoriale del volume “Educazione Territori Natura”

*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore

*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre

*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia

*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova

*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze

*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena

*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila

*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo

*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia

*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna

*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

*Monica Parricchi* | Libera Università di Bolzano

Collana soggetta a peer review

# Educazione Territori Natura

## Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale

a cura di

**Monica Parricchi**  
**Pierluigi Malavasi**





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN volume 979-12-5568-417-6  
ISSN collana 2611-1322

2025 © by Pensa MultiMedia®  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

## INDICE

### Introduzione

- 22 Pierluigi Malavasi

### Saluti istituzionali

- 25 Philipp Achammer  
26 Antonella Brighi

### TAVOLA ROTONDA

#### Formare al tempo delle transizioni.

#### Ecologica, digitale, inclusiva, demografica, interculturale

- 28 Monica Parricchi

Educare a costruire i futuri nel tempo delle transizioni

- 34 Roberto Dainese

La formazione al tempo della transizione inclusiva

- 37 Barbara De Serio

La storia della Casa provinciale di maternità e infanzia di Foggia tra rigenerazione urbana e trasformazione educativa

- 45 Maria Luisa Iavarone

Formare nelle transizioni tra esercizi di futuro e competenze per il XXI secolo

- 52 Giuseppe Elia

Le sfide sociali dell'educazione al tempo delle transizioni

### TAVOLA ROTONDA

#### Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri

- 59 Guido Benvenuto

“Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri”. Introduzione alla tavola rotonda

- 65 Gabriella Agrusti

Lo sviluppo professionale degli insegnanti. Perché il ruolo delle università è centrale

- 69 **Berta Martini**  
Il rapporto tra Università e conoscenza nel tempo delle transizioni
- 73 **Furio Pesci**  
“Transizioni” vecchie e nuove: un costrutto storiografico da approfondire nel tempo della quarta rivoluzione industriale
- 79 **Vanna Boffo**  
Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale
- 86 **Giovanna Del Gobbo**  
La collaborazione nella ricerca come strategia irrinunciabile al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 1**

**Educare e formare tra emergenze ambientali e sfide di transizione ecologica**

- 92 **Alessandra Altamura**  
*L'outdoor education* tra servizi educativi 0-6 e famiglie: nuovi sguardi per educare alla sostenibilità
- 98 **Emanuele Balduzzi, Margherita Cestaro**  
Emergenze ecologiche e sfide educative alla luce di transdisciplinarità e Global competence
- 103 **Chiara Biasin**  
Educazione degli adulti e transizione ecologica: quale impatto nelle politiche e nelle pratiche formative italiane?
- 109 **Cristina Birbes, Sara Bornatici**  
Insegnanti in formazione. Fare scuola tra Outdoor Education e Service-Learning
- 114 **Paolo Bonafede**  
Definire la risonanza in pedagogia per rileggere la relazione tra soggetto e mondo nel tempo delle transizioni
- 119 **Rosa Buonanno**  
Seminare le conoscenze tradizionali delle piante nei contesti educativi
- 124 **Gabriella Calvano**  
Transizione ecologica e Agenda 2030: contesti, educazione e il ruolo degli educatori
- 129 **Rita Casadei**  
Ecologia del Sé relazionale. Il contributo del paradigma Embodied Education
- 135 **Matteo Cornacchia**  
Il cambiamento climatico nella prospettiva intergenerazionale
- 140 **Maria Francesca D'Amante**  
In armonia con la Terra. Ascoltare il paesaggio sonoro, vivere con lentezza
- 145 **Tommaso Farina**  
Per una (ri)lettura pedagogica del messaggio politico di Alexander Langer

- 150 **Pamela Fermani**  
Direttive Europee e rischio ambientale nelle Marche: lo studio di caso aente per oggetto l'A.e.r.c.a.(Area ad elevato rischio di crisi ambientale) nelle Marche.
- 156 **Alessandro Ferrante**  
Educare a comprendere le connessioni tra emergenze ambientali e pensiero antiecologico
- 161 **Gabriella Ferrara, Francesca Pedone**  
Il confronto genera cambiamento? Il Living Lab come spazio aperto per la transizione ecologica
- 169 **Andrea Galimberti**  
Interrogare le pratiche di educazione allo sviluppo sostenibile in ambito accademico. Il progetto europeo EsDeus
- 174 **Domenico Leva**  
Esperienze Outdoor e Formazione: itinerari di crescita personale per il futuro delle Organizzazioni
- 179 **Rita Locatelli**  
Ripensare la sostenibilità nelle aziende attraverso la ricerca e la formazione
- 185 **Elvira Lozupone**  
Università, formazione e orientamento in chiave ecologico integrale. Un'esperienza all'università di Roma Tor Vergata
- 190 **Roberta Piazza**  
Costruire capitale sociale per la transizione ecologica. Educare i giovani alla cooperazione
- 195 **Stefano Polenta**  
Dall'ecologia all'ecosofia. Mettersi in ascolto della saggezza della terra
- 201 **Giada Prisco**  
Formare e formarsi per abitare un mondo (inter)dipendente e (in)sostenibile: l'esperienza di un percorso universitario
- 207 **Rossella Raimondo**  
L'educazione cosmica di Maria Montessori: apprendere il pensiero "ecologico" sin dall'infanzia
- 212 **Sara Sciolli**  
Transizioni: tra benefici e povertà. Un progetto di ricerca emblematico, *Science for benefit*
- 218 **Giuseppe Sellari**  
L'educazione vocale nella formazione iniziale degli insegnanti per una scuola inclusiva
- 223 **Emanuele Serrelli, Alessia Tabacchi**  
Affrontare le transizioni negli Ambiti Territoriali Sociali: ripensare la competenza e l'accompagnamento nell'équipe multiprofessionale
- 229 **Liliana Silva**  
Game-based learning e sostenibilità ambientale: meccaniche di gioco come motore per l'apprendimento

236 **Alessandro Versace**

Per una nuova coscienza biosferica: la sfida dell'empatia nella civiltà planetaria

241 **Franca Zuccoli**

Luoghi, territori e patrimoni: spazi di esplorazioni e di costruzione della conoscenza

**Sessione parallela – Panel 2**

**Insegnanti, educatori, formatori e pedagogisti per valori  
e scelte metodologiche inclusive e interculturali**

248 **Sara Baroni**

Riflessioni su pedagogia e narrazione per affrontare le sfide della contemporaneità

253 **Alessia Bartolini, Maria Filomia**

Verso una Scuola Inclusiva: Formazione Docenti e Innovazione in Contesti Multiculturali

259 **Raffaella Biagioli**

La prevenzione della dispersione scolastica per una scuola inclusiva: dispositivi e interventi di contrasto

263 **Chiara Bove, Alessandra Mussi**

Promuovere il confronto crossculturale tra insegnanti: un'esperienza di ricerca-formazione mediata dalle tecnologie

268 **Maria Buccolo**

La Raccomandazione dell'UNESCO sull'educazione alla pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile: un'esperienza nelle scuole dell'infanzia e primaria

273 **Lisa Bugno**

Esplorare le Concezioni sulla diversità culturale nei servizi 0-6: un'indagine nelle province di Padova e Rovigo

277 **Michele Cagol**

Transizioni armoniche

281 **Caterina Calabria**

Formazione degli insegnanti ed ecologia integrale. Una sfida

286 **Davide Capperucci**

Professionalità degli insegnanti e mentoring

292 **Francesco Casolo, Daniele Coco**

Verso un ordinamento didattico condiviso nel percorso di formazione docenti classe A048: Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di II° grado

298 **Gina Chianese**

Dal banco all'aula diffusa: ripensare e riqualificazione gli ambienti di apprendimento

303 **Alessia Cinotti, Roberta Caldin**

Per un lessico inclusivo. Famiglie, disabilità e professionisti dell'educazione

- 307 **Giorgia Coppola**  
Dal burnout all'umanizzazione della formazione docenti
- 312 **Chiara D'Alessio**  
Pedagogia oltre le parole: per una cura dell'implicito nell'educazione
- 318 **Alessandro D'Antone**  
La pedagogia generale e sociale nel tempo delle transizioni: appunti per una pedagogia critica e strutturale
- 324 **Nunzia D'Antuono**  
Sulle orme di un viaggio esistenziale per una scelta metodologica inclusiva e interculturale
- 330 **Francesco Fabbro**  
Lo street rap come testimonianza di cittadinanza postcoloniale in Italia
- 336 **Nicoletta Ferri, Giulia Schiavone**  
Coltivare possibilità di sguardo. Cinque assi per la formazione dei formatori
- 342 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**  
Costruire un lavoro educativo inclusivo in salute mentale: riflessioni sulla figura dell'Esperto in Supporto tra Pari
- 347 **Iolanda Sara Iannotta, Concetta Ferrantino**  
La continuità educativa nella fascia 0-6 anni
- 353 **Marco Milella**  
L'accogliere interculturale come dissoluzione di barriere discriminatorie
- 358 **Maria Moscato**  
Universal Design for Learning come cornice per lo sviluppo inclusivo. Esiti di una Ricerca-Formazione nella scuola secondaria di primo grado
- 365 **Sara Nosari**  
La questione della transizione: condizioni di possibilità, azioni e direzione
- 370 **Isabella Pescarmona**  
Esercizi di dialogo, spazi d'indagine interculturale. Formarsi al pensiero complesso in Università
- 376 **Michelle Pieri, Caterina Bembich**  
Costruzione del concetto di sé futuro e rischio di abbandono scolastico
- 382 **Pasquale Renna, Farnaz Farahi**  
Inclusione e cura educativa dei minori stranieri non accompagnati di provenienza a matrice islamica in Italia: un approccio interculturale tra Scuola e Sanità
- 388 **Faustino Rizzo**  
La promozione della genitorialità positiva in Piemonte: un intervento socio-educativo per l'accompagnamento delle famiglie in situazione di vulnerabilità
- 395 **Carla Roverselli**  
bell hooks: insegnare a trasgredire, uno stile educativo

- 400 **Moira Sannipoli**  
La consulenza pedagogica a scuola: traiettorie riflessive
- 405 **Mariangela Scarpini, Ivana Bolognesi**  
Educare al paradigma ecologico-interculturale. Le pratiche filosofiche nell'infanzia come percorso possibile
- 411 **Rosa Sgambelluri, Francesca Placanica**  
"Includere per liberare". L'autodeterminazione nella prospettiva pedagogica di Paulo Freire
- 417 **Chiara Sirignano**  
Transitando per lo 0/6. Esperienze ecosistemiche di una comunità che cresce
- 423 **Francesca Zanon, Luisa Zinant**  
Possibili indicazioni pedagogiche e metodologiche per un uso sostenibile delle tecnologie in contesti eterogenei
- 429 **Davide Zoletto**  
Formare professionisti dell'educazione al tempo della transizione interculturale e postdigitale

**Sessione parallela – Panel 3**

**Istruire, educare e formare nell'epoca della transizione digitale e dell'intelligenza artificiale**

- 435 **Gennaro Balzano**  
L'IA cassetta degli attrezzi per docenti e professionisti dell'educazione
- 440 **Alessandra Carenzio, Simona Ferrari**  
Formare attraverso i videogiochi: il caso di "Data Defenders" per costruire competenze di Media e Information Literacy
- 447 **Alessandro Ciasullo**  
Sostenibilità ambientale e Intelligenze Artificiali: Coerenza Ecologica e Innovazione Tecnologica nei Contesti Educativi
- 453 **Claudio Crivellari**  
Media e pensiero critico tra analogico e digitale
- 459 **Angelamaria De Feo**  
Orizzonti pluriversali: la prospettiva epistemica del Ben Vivere come orientamento del dialogo educativo digitale con gli *agenti conversazionali*
- 465 **Piergiuseppe Ellerani, Luca Ferrari**  
Verso un curricolo di Intelligenza Artificiale. Il caso Lucy
- 472 **Alessio Fabiano**  
Un nuovo paradigma educativo tra transizione digitale e intelligenza artificiale. Una prima riflessione
- 478 **Arianna Giuliani**  
Nuovi scenari della didattica: sistemi di Intelligenza Artificiale ed esperienze di apprendimento engaging

- 484 **Emanuela Guarcello**  
Intelligenza Artificiale e responsabilità universale: nuove prospettive formative per la scuola primaria
- 492 **Elisabetta Madriz**  
L'educativo "attraversa" i social: immagini e riflessioni sul "trans-ire" digitale in educazione
- 498 **Giuseppina Rita Jose Mangione, Stefania Nirchi**  
*Docente, Ti Ascolto!* Analisi delle Percezioni dei neoassunti sull'IA nella Didattica
- 510 **Valerio Massimo Marcone**  
La people analytics per valorizzare i talenti. Quale relazione tra la dimensione agentiva del lavoratore e le macchine intelligenti?
- 516 **Andrea Marrone**  
I manuali di pedagogia nelle transizioni del secondo dopoguerra
- 522 **Stefano Mazza**  
Per una co-governance dell'era digitale. L'etica dei terrestri fra inclusione e custodia
- 528 **Alessandra Mazzini**  
Se la bella addormentata è nel frigo. Preoccupazioni ecologiche e tensioni etico-pedagogiche nelle opere fantascientifiche di Primo Levi degli anni Sessanta
- 532 **Francesco Pizzolorusso**  
Educare all'AI: preparare docenti e studenti a governare il futuro
- 538 **Susanna Puecher, Rosi Bombieri**  
Tecnologia e università: le percezioni degli studenti dell'Università di Verona sulla Didattica a Distanza
- 545 **Paolo Raviolo, Marco Rondonotti**  
Le pratiche valutative nella percezione dei docenti
- 551 **Cristian Righettini**  
Competenze, sostenibilità sociale e patrimonio culturale: la narrazione digitale al servizio delle comunità educanti
- 555 **Antonia Chiara Scardicchio**  
Fragilità psichica, fragilità dei processi di conoscenza: ricerca pedagogica al crocevia tra clinica ed epistemologia, didattica ed etica
- 562 **Roberta Silva, Lisa Ruffini**  
Riflessioni sulla Didattica a Distanza: verso la transizione digitale partendo dalle esperienze dei docenti dell'Università di Verona
- 570 **Cristiana Simonetti**  
Istruzione, Educazione e Formazione: il Capitale Umano verso l'educabilità
- 574 **Monja Taraschi**  
Ecologia e tecnica: ripensare l'educazione in carcere nell'era della transizione

- 581 **Maria Tiso, Rosanna Tammaro**  
Intelligenza Artificiale in classe: le prospettive dei futuri docenti
- 587 **Roberto Travaglini**  
Osservare i processi di insegnamento-apprendimento del gesto grafico-scrittoria dinanzi all'avvento del digitale
- 593 **Serena Triacca**  
La fotografia d'autore entra in classe: una proposta laboratoriale per insegnanti in servizio
- 600 **Matteo Villanova**  
Educazione affettiva e sessuale attraverso la modulazione epigenetica nel neuro-sviluppo con i giochi di costruzione come il Lego fra le Collezioni Pedagogiche

**Sessione parallela – Panel 4**

**La ricerca in pedagogia generale e sociale al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali**

- 606 **Nico Abene**  
La formazione digitale per la transizione ecologica tra materiale e immateriale
- 609 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**  
L'Open Air Lab e il Centro di Documentazione digitale per la sostenibilità
- 614 **Angela Arsenà**  
Bias algoritmici: riflessioni etiche sull'impatto sociale della tecnologia digitale
- 618 **Francesca Audino**  
Donne che fanno rete: un caso di studio lungo la rotta balcanica
- 625 **Vito Balzano**  
Percorsi di ricerca pedagogica nel terzo millennio. Verso un nuovo rinascimento sociale
- 630 **Camilla Virginia Barbanti, Katia Daniele**  
Anziani e digitalizzazione sostenibile: riflessioni critiche a partire dalle pratiche di teleriabilitazione
- 636 **Mirca Benetton**  
Riscoprire il senso della formazione attraverso nuove pratiche ecologiche, democratiche e generative
- 642 **Veronica Berni**  
Formare una cultura della sostenibilità urbana. Metodologia e portato formativo di una ricerca qualitativa sulle esperienze promosse da enti sociali e culturali del quartiere Bicocca di Milano
- 648 **Elisabetta Biffi, Chiara Carla Montà**  
Formare alle competenze di cittadinanza attraverso la ricerca: il modello B-YOUth Forum
- 654 **Cristina Boeris, Giulia Gozzelino**  
Ecofemminismo e pedagogia decoloniale. Un dialogo con Ninari Chimba
- 660 **Martina Bona**  
Transizione e ricerca pedagogica. Emblematici scenari euristici

- 664 **Giambattista Bufalino**  
Nuove prospettive pedagogiche in contesti insulari e arcipelagici
- 668 **Maria Chiara Castaldi**  
Generatività pedagogica ed etica dell’Umano al tempo della transizione digitale
- 673 **Laura Cerrocci**  
Analisi e messa a punto di strumenti e strategie didattiche ed educative in prospettiva (ecologica, sociale e) interculturale: tra ricerca-azione e formazione-supervisione
- 679 **Fabrizio Chello**  
Il cerchio, la linea, la sequenza. Tre figure di ‘transizione’ (e una possibile apertura) nella storia delle idee pedagogiche occidentali
- 685 **Tiziana Chiappelli**  
Modelli educativi per una cultura ecologica inclusiva e non violenta e la prevenzione dei conflitti
- 690 **Vittoria Colla**  
Fare i compiti a casa: coinvolgimento dei genitori, attività simil-didattiche e questioni socio-pedagogiche
- 696 **Gabriella D’Aprile**  
La transizione come spazio liminale: prospettive pedagogiche
- 702 **Salvatore Deiana**  
Elementi per una competenza conflittuale delle figure educative e pedagogiche professionali
- 708 **Patrizia Garista**  
La metodologia dell’intrecciare tappeti. Quando l’antropologia pedagogica incontra la pedagogia sociale
- 713 **Zoran Lapov**  
Formarsi alle affinità (e alle diversità) per una cittadinanza interculturale
- 719 **Raffaella Marigliano**  
Ripensare l’umano al tempo delle transizioni
- 722 **Serena Mazzoli**  
Formare alla transizione ecologica. Tra attivismo giovanile consapevole e nuove competenze
- 727 **Immacolata Messuri**  
Il ruolo delle competenze trasversali nell’era dell’onlife
- 733 **Lorena Milani**  
Per un modello ecologico di innovazione: idee e riflessioni
- 738 **Andrea Petrella, Marco Ius**  
Transiti eco-tecnologici nel lavoro con le famiglie in situazione di vulnerabilità: lo sguardo pedagogico dello strumento RPMonline
- 744 **Agostino Portera**  
Approccio pedagogico interculturale nella formazione al tempo delle transizioni

- 749 **Agostino Potestio**  
La pluralità e l'esperienza lavorativa nei percorsi di alta formazione
- 754 **Antonia Rubini**  
Le sfide educative tra ricerca pedagogica e processi di umanizzazione
- 759 **Adriana Schiedi**  
Oltre le disuguaglianze educative e digitali. Il progetto P.R.I.A.M.O. come *passeur* di sostenibilità sociale ed ecologica nel territorio ionico
- 765 **Maddalena Sottocorno**  
La prima stagione del podcast *Sustainability and the city*. Un processo di apprendimento attraverso l'esperienza
- 771 **Claudia Spina**  
Riconoscimento e transizioni. Per una società equa, inclusiva, solidale e resiliente
- 776 **Pierluca Turnone**  
La transizione come forma della coscienza educativa contemporanea. Elementi di critica pedagogica
- 781 **Elisa Zane**  
Formare alla sostenibilità: il ruolo della Generazione Z e dei social media nella transizione ecologica
- 786 **Federico Zannoni**  
Transizioni, relazioni, democrazia
- 789 **Paola Zini**  
Educare alla progettualità al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 5**  
**La ricerca in pedagogia e didattica speciale al tempo delle transizioni ecologiche,  
digitali e interculturali**

- 795 **Elena Dankl, Franziska Cont**  
Per una storia regionale dell'inclusione sociale. Il caso della regione di confine Sudtirolo/Alto Adige-Tirol
- 802 **Teresa Giovanazzi**  
Per una formazione inclusiva. Valorizzare l'umano nel segno di una transizione interculturale
- 807 **Valentina Meneghel**  
Leadership inclusiva e vita scolastica. Il potenziale educabile delle differenze
- 812 **Leonardo Menegola**  
Migliorare la formazione a distanza attraverso modelli ibridi. Un'analisi qualitativa sull'uso dei Circoli di Apprendimento per l'accesso a MOOC e FAD in presenza
- 818 **Enrico Miatto**  
Indagare le transizioni ecologiche che accompagnano alla vita adulta

824 **Valentina Pagliai**  
Che genere di mondo! Approcci inclusivi per le transizioni ecologiche e digitali

829 **Giorgia Ruzzante**  
Quali competenze e quale formazione per il docente specializzato?

**Sessione parallela – Panel 6**  
**La ricerca in didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali**

- 836 **Sergio Bellantonio**  
Apprendere in gruppo per apprendere dal gruppo. Un’esperienza di Team-Based Learning all’Università di Foggia
- 840 **Chiara Bertolini, Agnese Vezzani**  
Accompagnare gli insegnanti nella transizione dal Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria al lavoro quotidiano a scuola: verso la costruzione della professionalità docente e il miglioramento delle pratiche didattiche
- 845 **Rosaria Capobianco**  
La didattica universitaria in un tempo di “transizioni”: il progetto *PPFDU* dell’Università di Napoli Federico II
- 851 **Maria D’Ambrosio**  
Respirare: fuori dai luoghi comuni, per una ecologia degli spazi formanti
- 859 **Vanessa Macchia**  
Il progetto DEM: innovare e includere nell’educazione digitale
- 865 **Giovanni Moretti, Arianna Morini**  
Biodiversità e bibliodiversità: come favorire la transizione ecologica a partire dai servizi educativi 0-6
- 871 **Stefano Pasta**  
L’evoluzione della postura delle famiglie italiane verso le ICT e l’IA: i trend nei rapporti CISF 2017, 2019, 2022 e 2024
- 878 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**  
Programmazione di classe e PDP un prototipo per la progettazione integrata
- 885 **Federica Zanetti**  
Ecomusei urbani e cittadinanza attiva: pratiche partecipative per una didattica del «fare città»
- 891 **Luisa Zecca, Claudia Fredella**  
Community service learning e sviluppo professionale: l’utilizzo della griglia ADAP per l’analisi delle scritture riflessive di insegnanti e pedagogisti in formazione

### Sessione parallela – Panel 7

**La ricerca in storia della pedagogia, dell’educazione, delle istituzioni educative, di fronte e attraverso le transizioni, anche nella sua dimensione comparativa**

898 **Paolo Alfieri**

La transizione alla teledidattica nelle pubblicazioni dell’Editrice La Scuola (1958-1961)

904 **Luca Bravi**

Narrazione storica, identità e memorie. Strumenti educativi al tempo delle transizioni

910 **Carlo Cappa**

Oclocrazia, istituzioni e dibattito pedagogico: per conservare la facoltà di giudizio

916 **Daniela Cima**

La creatività nelle organizzazioni imprenditoriali. Storia ed evoluzione paradigmatica di un concetto

921 **Anna Maria Colaci**

A difesa delle donne: transizione normativa e educativa tra il Codice Zanardelli (1889) e il Codice Rocco (1930)

927 **Alessandro Comerio**

Una scuola all’aperto negli anni del fascismo: transizioni e intrecci tra educazione attiva e propaganda di regime. Il caso della “Umberto di Savoia” di Milano

933 **Mirella D’Ascenzo**

Le transizioni istituzionali e pedagogiche delle scuole all’aperto in Italia

938 **Valentina D’Ascanio**

Movimenti e scarti tra storia e comparazione

943 **Paola Dal Toso**

Jacques Maritain: una rilettura de *L’educazione al bivio*

949 **Anna Debè**

La formazione degli insegnanti “speciali” nel processo di transizione verso l’integrazione degli studenti con disabilità: l’esperienza della Scuola di padre Gemelli tra gli anni Sessanta e Settanta del Novecento

954 **Domenico Francesco Antonio Elia**

L’emergenza dell’educazione scientifica in Italia: la necessità di un approccio storico-epistemologico

960 **Simona Finetti**

Educare all’immagine e all’audiovisivo nella scuola elementare ai tempi del D.P.R. 12 febbraio 1985, n. 104. L’esperienza di Roberto Casalini

966 **Silvia Guetta**

Un mondo che è stato, ma non dimenticato: alcune riflessioni sui racconti yiddish per bambini

972 **Ulrich Leitner, Annemarie Augschöll Blasbichler**

Bambini perduti. L’affidamento (trans)nazionale dei bambini altoatesini in Italia e Austria (1945–1970)

- 979 **Elisa Mazzella**  
Dalla condotta ostetrica all’ospedalizzazione del parto. Storia di una transizione medico-culturale nella seconda metà del Novecento
- 985 **Sofia Montecchiani, Luigiaurelio Pomante**  
Il sistema universitario italiano nella transizione digitale: tra forme di innovazione didattica e sviluppo delle università telematiche
- 991 **Anselmo R. Paolone**  
Prospettive contemporanee sul “policy transfer” in educazione comparata. Approccio “accademico” e approccio “applicato”.
- 996 **Livia Romano, Rosa Piazza**  
Sguardi sull’infanzia nell’Italia del dopoguerra tra cinema e letteratura
- 1002 **Evelina Scaglia**  
La diffusione dell’agazzismo in Canton Ticino fra anni Venti e Trenta: una transizione pedagogico-didattica
- 1007 **Gabriella Seveso**  
La transizione di inizio Novecento verso l’open air: voci dall’estero

**Sessione parallela – Panel 8**

**La ricerca pedagogica empirica e sperimentale nelle transizioni ecologiche, digitali e interculturali**

- 1015 **Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**  
Green Dynamic Capabilities per la promozione dello sviluppo sostenibile nella scuola
- 1021 **Lucia Carrierà**  
Ricercando il quotidiano: strategie fotografiche per la ricerca educativa in comunità
- 1027 **Alessandra Anna Maiorano**  
Per una società più sensibile: misurare, esplorare e discutere di sensibilità interculturale a scuola
- 1033 **Daniele Morselli**  
Evidence of students’ boundary crossing and polycontextuality in an interfaculty Challenge Based Learning initiative
- 1039 **Alessandra Natalini, Mara Marini, Guido Benvenuto, Giordana Szpunar**  
Esplorare l’autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”: primi risultati
- 1047 **Aurora Ricci, Flavio Brescianini**  
Promuovere l’innovazione didattica universitaria durante la complessità delle transizioni. Gli esiti dal primo studio qualitativo di una Ricerca-Formazione
- 1053 **Giampaolo Sabino**  
Il contributo della ricerca-azione-formazione per la qualità di un Sistema integrato 0-6 sostenibile e inclusivo

- 1061 **Paolo Sorzio**  
Ripensare la progettazione dei servizi educativi in prospettiva deweyana
- 1066 **Irene Stanzione**  
Percezioni del Contesto Scolastico (PCS): uno strumento di monitoraggio e valutazione dei processi lavorativi nelle scuole di ogni ordine e grado
- 1074 **Lucia Scipione, Andrea Zini**  
La valutazione scolastica come fattore di benessere o disagio: il punto di vista degli studenti

**Sessione parallela – Panel 9**  
**La letteratura per l'infanzia nelle transizioni esistenziali e sociali.**  
**Sfide ecologiche, digitali e interculturali**

- 1084 **Leonardo Acone**  
Dall'elce alla diga. Eco-narrazioni illustrate da Calvino ad Almond
- 1090 **Claudia Alborghetti**  
La natura come spazio organizzato. Riscoprire l'opera di Gerda Muller per l'infanzia
- 1095 **Anna Antoniazzi**  
Il Wood Wide Web e l'arte infantile di 'inforestarsi'
- 1101 **Anna Ascenzi, Lucia Paciaroni**  
A caccia di storie "nel mondo". Una sfida interculturale e intergenerazionale alla scuola primaria
- 1106 **Rossella Caso**  
Tra umano e non-umano. Prospettive ecologiche nella letteratura per l'infanzia contemporanea
- 1111 **Sabrina Fava**  
Nei labirinti della letteratura per l'infanzia tra antiche e nuove sfide
- 1116 **Ilaria Filograsso, Stefania Carioli**  
Letteratura per l'infanzia PRO CIVE. Dalla retorica classica all'educazione alla cittadinanza
- 1122 **Dalila Forni**  
Cartoline dalla fine del mondo. La fine come nuovo inizio nella eco-fiction
- 1127 **Cristina Gumirato**  
*Rami nel cielo e tane nelle tasche*: infanzia e natura nella collana poetica "Parola magica" di Topi-pittori
- 1136 **Ilaria Mattioni**  
I classici per ragazzi: dal libro alle anime, dalle anime al fumetto. Una transizione socio-culturale.
- 1141 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
Letteratura per l'infanzia e pedagogia. Un viaggio tra storia, ricerca e sfide contemporanee

**Sessione parallela – Panel 10**

**Formare al tempo delle transizioni. Tra pedagogia generale e sociale, didattica, storia della pedagogia, dell'educazione e dei processi formativi, pedagogia e didattica speciale, pedagogia sperimentale**

1147 **Michela Baldini**

Tra alfabetizzazione ed emancipazione: le maestre italiane nella transizione educativa tra Otto e Novecento

1152 **Rosa Cera**

Tempo al tempo: il rispetto per le temporalità nelle transizioni di vita e di lavoro degli adulti

1157 **Ferdinando Cereda**

Physical education for the future: a sustainable and digital approach to motor skill development

1164 **Claudio De Luca, Vincenzo Nunzio Scalcione**

Competenze per la cittadinanza democratica e valutazione d'impatto sociale ed educativo

1172 **Francesca De Vitis**

Poli Universitari Penitenziari Italiani: impatto pedagogico e sfide educative

1176 **Manuela Fabbri**

Dall'empowerment pedagogico all'agency pedagogico-trasformativa: risvolti in ambito didattico

1182 **Sabina Falconi**

Creatività e sostenibilità nell'educazione universitaria: un approccio innovativo per la transizione ecologica, digitale e interculturale

1189 **Silvia Fioretti**

Formare all'educazione sostenibile. Gli 'Scenari' per lo sviluppo di competenze green

1194 **Tommaso Fratini**

Nuove considerazioni critiche in tema di sofferenza sociale e pedagogia

1199 **Doris Kofler**

Coinvolgimenti nei processi di trasformazione verso una convivenza pacifica

1205 **Francesca Oggionni, Lisa Brambilla**

Sostenere le transizioni, contrastando le discriminazioni

1211 **Carlo Orefice**

La sfida dell'ecologia transdisciplinare. Una riflessione a partire dai 30 anni della Carta della Transdisciplinarità (1994-2024)

1217 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**

Ci vediamo a scuola... Inshallah! Percorsi di didattica inclusiva in Palestina

1225 **Daniela Robasto, Sabrina Natali**

Dottorati in evoluzione: la sfida dell'AQ

1231 **Agnese Rosati, Mina De Santis**

Educazione e formazione come risposta alla crisi contemporanea

1238 **Valeria Rossini**

Transizioni formative a sostegno dei Coordinamenti pedagogici territoriali

# Interrogare le pratiche di educazione allo sviluppo sostenibile in ambito accademico. Il progetto europeo ESDEUS

Andrea Galimberti

Professore Associato

Università degli Studi di Milano-Bicocca – andrea.galimberti1@unimib.it

## 1. ESDEUS: università e educazione allo sviluppo sostenibile

Il progetto Erasmus+KA2 denominato “ESDEUS” (*European Universities as Community Leaders of the Education for Sustainable Development*) intende esplorare il ruolo dell’accademia nel campo dell’educazione allo sviluppo sostenibile lungo i differenti fronti che costituiscono le sue missioni: insegnamento, ricerca e terza missione.

La partnership, avviata nel 2023, coinvolge quattro istituzioni europee: l’università Lower Silesia di Wroclaw (Polonia), l’università di Algarve (Portogallo), l’università di Milano-Bicocca e l’università di Göteborg (Svezia). Il lavoro di ricerca ha preso avvio da una mappatura delle politiche relative all’educazione allo sviluppo sostenibile nei Paesi degli atenei partner, in modo da costruire una comprensione maggiormente contestualizzata delle ragioni strutturali alla base delle strategie e degli approcci adottati. Accostare la dimensione delle *policy* è fondamentale per approfondire le specifiche interpretazioni e declinazioni del concetto, così come i suoi ancoraggi alle esigenze specifiche di ogni Paese (Bonilla-Jurado et al., 2024).

Per avvicinare maggiormente la complessità di questa dimensione il team di ricerca ha analizzato due tipi di documenti: di livello macro (nazionali) e di livello meso (regionali e locali). Nello specifico, la ricognizione non si è attestata su un livello meramente descrittivo, ma si è proposta di realizzare dei materiali di lavoro riflessivi e interroganti. L’approccio seguito, fondato su assunti foucaultiani e post-strutturalisti, si è ispirato alla proposta teorica sviluppata da Carol Bacchi (Bacchi e Goodwin, 2016) volta a interrogare le rappresentazioni implicite dei problemi che le politiche intendono affrontare, facendone emergere le premesse sottostanti, approfondendone la struttura, ipotizzando una genealogia e tratteggiando le forze che agevolano le diffusione del tipo di conoscenza che producono, così come le faglie e le fratture in cui possono prender forma possibili contestazioni e visioni alternative.

Tale tipo di analisi ha permesso di andare oltre il contenuto dei documenti analizzati e di identificarne l’interconnessione, le linee di coerenza, ma anche le tensioni tra tendenze di differente segno, o disomogenee o non sincronizzate, ad esempio tra la dimensione europea, nazionale e locale, o tra istanze emancipative e tendenze governamentali.

## 2. Considerazioni sulla relazione tra *policy*, sostenibilità e ruolo dell’università.

In questa sede non è praticabile, per motivi di spazio, entrare nel merito dei singoli casi di studio e di una dettagliata comparazione; dunque, si descriveranno sinteticamente alcune direttive generali che emergono dall’attività di analisi.

È possibile affermare che il ruolo dei governi nazionali sia cruciale nel definire le politiche di educazione allo sviluppo sostenibile e altresì che il coinvolgimento degli enti governativi nel

fornire una direzione strategica e un supporto continuativo sia essenziale per la loro implementazione (Li et al., 2023). In questo senso tutti e quattro i Paesi dimostrano un forte impegno per l'integrazione della sostenibilità nell'istruzione superiore che si riflette nelle politiche nazionali, nei piani strategici delle comunità territoriali e nelle iniziative istituzionali. Tuttavia, gli approcci specifici e le priorità possono differire, evidenziando i diversi modi in cui la sostenibilità può essere promossa, variando il grado di centralizzazione e i livelli di attuazione (Bonilla-Jurado et al., 2024). Ad esempio, in Svezia e in Italia le università hanno un chiaro mandato da parte del governo in relazione alla necessità di sviluppare un impegno in iniziative di sostenibilità, articolato grazie a chiare linee guida e quadri di riferimento e dispiegato attraverso politiche centralizzate e coordinate. Polonia e Portogallo mostrano, invece, approcci più decentralizzati e una maggiore varietà di situazioni, con un'alternanza di iniziative *top-down* e *bottom-up*, in cui le singole università assumono spesso un ruolo di guida. Questo tipo di scenario può generare un'ampia variabilità locale nell'attuazione delle politiche (Sterling, 2004) e risulta maggiormente difficile garantire un piano di definizione coerente e integrato tra diversi ambiti territoriali e tra differenti istituzioni.

A un altro livello, promuovere una cultura della sostenibilità all'interno delle università richiede cambiamenti significativi e un impegno continuativo; si tratta di un'impresa multiforme che necessita di profondi mutamenti sistematici nella cultura accademica, nella progettazione dei programmi di studio e nella governance. Gli atenei di tutti e quattro i Paesi sono incoraggiati ad affrontare le drammatiche crisi che la contemporaneità propone attraverso i programmi educativi e le pratiche istituzionali, promuovendo la consapevolezza ecologica, la responsabilità e la giustizia sociale – un'integrazione essenziale per sviluppare percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile all'interno dell'*higher education* (Barth et al., 2007).

Un tema comune a tutti e quattro i Paesi è l'enfasi sulla collaborazione interdisciplinare e la promozione della cooperazione intersetoriale, considerate strategie chiave per arricchire l'esperienza educativa e preparare gli studenti ad affrontare complesse sfide globali. Di fatto, spesso, tale orientamento pone in primo piano la dimensione esperienziale dell'apprendimento e, in diversi documenti, confluiscce nel costrutto di competenza, una scelta che sembra quasi scontata e, dunque, poco interrogata. Sfugge completamente il nesso profondo tra la "logica discorsiva" sottostante alla sfera delle competenze, spesso modellata sulla teoria del capitale umano, così come il rischio di veicolare una visione strumentale individualistica e decontestualizzata, inestricabilmente intrecciata a un'idea di performatività che poco si concilia con i principi di fondo della sostenibilità (d'Aniello, 2015).

Nei documenti di *policy* è possibile evidenziare in modo ricorrente l'emergere di una funzione di "consulenza tecnica" affidata agli atenei e orientata alla richiesta di monitoraggio e valutazione dell'implementazione delle direttive delineate. Lo sviluppo di solidi quadri di monitoraggio e valutazione può, infatti, aiutare a tracciare i progressi e l'impatto delle politiche, fornendo preziose intuizioni per un miglioramento continuo e una maggiore efficacia (Barth et al., 2007; Sterling, 2004; Li et al., 2023). Tuttavia, una tale tensione verso incarichi di valutazione può altresì incentivare una cultura della misurazione di "risultati di sostenibilità" in ottica, di nuovo, strumentale (Antonacci, Galimberti, 2022), creando un paradosso di fondo che riporta le istanze trasformative in una forma discorsiva allineata con l'economia della conoscenza (e le sue derive variamente esplorate dalle analisi sul capitalismo cognitivo, vedi Peters, 2013). Una questione che, d'altra parte, investe l'università stessa, sempre più esposta alla misurazione della propria "green performance" attraverso indicatori comparativi (risulta, ad esempio, molto diffuso nei documenti analizzati lo *UI GreenMetric World University Ranking*).

Nelle politiche analizzate, le molteplici prospettive teoriche che interrogano radicalmente il concetto di sostenibilità non sono adeguatamente rappresentate; in alcuni casi vengono neutralizzate o ignorate, con il risultato di proporre un consenso diffuso, ovvio e non attraversato dalla

tensione di una visione strutturata all'insegna della pluralità. Questa assenza di discorsi critici può paradossalmente rappresentare il principale rischio per una significativa attuazione delle politiche stesse, allontanando la possibilità di una riflessione ampia e complessa sulle cause profonde della crisi attuale. In altri termini, non viene resa visibile la necessità di esplorare i presupposti che sono profondamente radicati nelle più ampie strutture socio-politiche ed economiche e che modellano le politiche educative stesse. Nei documenti analizzati è evidente una de-politicizzazione del tema sostenibilità, nonostante la dichiarata necessità di azioni profondamente trasformative.

### 3. Una visione ecologica della sostenibilità

Se l'Agenda 2030 rappresenta in modo incontrovertibile “un esplicito giudizio sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo” (Riva, 2018, p. 35) è altrettanto importante rilevare come essa sia inscritta in un orizzonte di transizione verso una nuova idea di “sostenibilità” che è al centro di un acceso dibattito (Block, Paredis, 2016).

Anche dall'analisi dei documenti di *policy* si delinea una collocazione problematica dell'educazione allo sviluppo sostenibile che rischia di assumere una forma poco definita, volta a inglebare senza integrare in modo organico concetti che hanno alimentato orientamenti preesistenti, quali l'apprendimento permanente, l'educazione ambientale o l'educazione comunitaria. Una tale ambiguità di fondo porta a un'oscillazione tra, da una parte, presupposti che invitano all'emancipazione e alla valorizzazione della differenza e, dall'altra, istanze maggiormente in linea con l'economia della conoscenza, senza dunque poter far riferimento a un nuovo paradigma di fondo con chiari assunti ontologici, epistemologici, etici e politici (Pedersen et al., 2021).

In questo scenario si prospetta il rischio concreto che la sfera accademica, nella realizzazione delle sue missioni, si appiatisca su una narrativa riduzionista e strumentale (Calvano, 2017; Van Poeck, Östman, Öhman, 2019; Wolff, Ehrström, 2020) che sfugge a un confronto con il paradigma socio-economico-politico dominante (Galimberti, 2018). Questo significherebbe rinunciare a una possibile vocazione “ecologica” (Barnett, 2018) diretta a offrire una pluralità di prospettive e posizionamenti complessi e articolati, in cui diventi possibile percepire come “il mondo, il sé e l'apprendimento, si mescolano e si interconnettono con molti altri ecosistemi in cui l'università è implicata” (Barnett, 2018, p. 106). Quest'ultimo orientamento implica, infatti, necessariamente un livello di riflessione critica ed etica (Malavasi, 2018; Wolff, Ehrström, 2020): la molteplicità di crisi con cui ci stiamo misurando non è semplicemente affrontabile con maggiore conoscenza, né indicando normativamente nuovi valori a cui aderire. Piuttosto, essa va investigata “decolonizzando l'immaginario” (Latouche, 2004), ovvero interrogando radicalmente le paure, le sicurezze, i desideri, le frustrazioni, le soddisfazioni che si agitano nel cuore del neoliberismo, aprendo lo sguardo verso possibilità relazionali inedite: “non si tratta di fornire indicazioni regolative, ma visioni da interpretare” (Mortari, 2020, p. XII),

Van Poeck, Östman e Öhman (2019) sostengono che l'educazione si trovi oggi ad affrontare necessariamente la complessità, l'ambiguità e la natura multiforme della sostenibilità e questo richiede lo sviluppo di modelli didattici e pratiche di insegnamento capaci di incorporare dimensioni etiche e politiche. Più in generale, è possibile affermare che un'educazione allo sviluppo sostenibile che sia rilevante, critica e politicamente impegnata non possa esimersi dal collocare sé stessa nel panorama aperto da un nuova era – l'Antropocene (Padoa-Schioppa, 2021) – in cui l'agentività umana ha assunto le proporzioni di una nuova “potenza geologica” (Chakrabarty, 2021). Una rimodulazione di cui probabilmente ancora ci sfugge fino in fondo la drammatica portata ecosistemica e che, per alcuni studiosi, segnerebbe il passaggio verso un’ “educazione alla fine del mondo così come lo conosciamo” (Stein et al., 2022).

Non si tratta di un compito semplice su più fronti: sappiamo che la sfera delle politiche educative, a partire dagli anni Ottanta del secolo scorso (Milana, 2017), ha espunto qualsiasi dibattito riguardante la dimensione etica e politica e solo timidamente tali istanze hanno iniziato a riaffacciarsi nei documenti delle organizzazioni internazionali, spesso in commistione con vocabolari e orientamenti ancora profondamente radicati in presupposti volti alla semplice “gestione” di una crisi sistemica. Su un altro versante, l’educazione stessa è chiamata a interrogare i modelli che ne strutturano la dimensione teleologica per evitare di essere semplicemente “asservita” a un progetto di sostenibilità non meglio definito, pur nell’ambito di fini istituzionali che possono essere del tutto legittimi e retti dalle migliori intenzioni. La pedagogia sa molto bene che l’educazione non è riducibile a un campo di azione “neutro” (Massa, 1987) e strutturato su criteri di efficacia ed efficienza. Essa, al contrario, si nutre della dimensione spesso dilemmatica e paradossale del rapporto tra mezzi e fini, interrogandolo continuamente, fino a porsi domande coraggiose che giungono a investigare direttamente le cornici di fondo che la abitano. In questo momento di radicali mutamenti, questo aspetto appare sempre più cruciale: “non è che nei ciamenti dell’Antropocene, il progetto paideutico-matematico occidentale è la malattia di cui si crede di essere la cura?” (Oliverio, 2024, p. 27).

Anche il modo in cui “ci raccontiamo l’ecologia” (Morton, 2018) non è una questione neutra e la pedagogia è chiamata a offrire mappe che possano declinare l’educazione allo sviluppo sostenibile in direzioni realmente trasformative e generative (Holfelder, 2019). Anche se queste possibilità oggi non trovano rappresentanza all’interno dei documenti di *policy*, esse possono contribuire a realizzare un’area di creatività e sperimentazioni, innervando le pratiche istituzionali e prospettando direzioni inedite.

## Bibliografia

- Antonacci F, Galimberti A. (2022). Dalla borsa al suk. Numerologie e mitologie della valutazione. *MeTis, Mundi Educativi, supplemento 2022*, 76-93.
- Bacchi C., Goodwin S. (2016). *Poststructural Policy Analysis: A Guide to Practice*. New York: Palgrave Macmillan.
- Barnett R. (2018). *The ecological university. A feasible utopia*. Oxon, UK: Routledge.
- Barth M., Godemann J., Rieckmann M., Stoltenberg U. (2007). Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8 (4), 416-430.
- Block T., Paredis E. (2016). Four misunderstandings about sustainability and transitions. In K. Van Poeck, L. Östman, J. Öhman (Eds), *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges* (pp. 15-27). London: Routledge.
- Bonilla-Jurado D., Zumba E., Lucio-Quintana A., Yerbabuena-Torres C., Ramírez-Casco A., Guevara C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16, 7847.
- Calvano G. (2017). *Educare per lo sviluppo sostenibile. L’impegno degli Atenei Italiani*. Roma: Aracne.
- Chakrabarty D. (2021). *The Climate of History in a Planetary Age*. Chicago: The University of Chicago Press.
- D’Aniello F. (2015). *Le mani sul cuore. Pedagogia e biopolitiche del lavoro*. Fano: Aras.
- Galimberti A. (2018). Dal mito al mercato? I dilemmi dell’università nella cultura della performance. Alla ricerca di modi creativi di giocare con il vocabolario neoliberista. *Civitas Educationis, education, politics and culture*, 7, 91-108.
- Holfelder A. K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943-952.
- Latouche S. (2004). *Decolonizzare l’immaginario. Il pensiero creativo contro l’economia dell’assurdo*. Verona: EMI.

- Li Y., Liao Y., Li J (2023). Optimizing Higher Education for Sustainable Development through the Design and Implementation of the Global Engagement Program. *Sustainability*, 15 (13), 10098.
- Malavasi P. (2018). Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale. *Pedagogia Oggi*, 16 (1), 11-13.
- Massa R. (1987). *Educare o istruire? La fine della pedagogia nella cultura contemporanea*. Milano: Unicopli.
- Milana M. (2017). *Global Networks, Local Actions. Rethinking adult education policy in the 21st century*. Oxon UK: Routledge.
- Mortari L. (2020). *Educazione ecologica*. Roma-Bari: Laterza.
- Morton T. (2018). *Being ecological*. London: Penguin Books.
- Oliverio S. (2024). La transizione pedagogica e il dono di Chirone. In A. Ferrante, M. Cagol (Eds.), *Muoversi tra le cose. Pedagogia ecologica e relazionalità* (pp 21-29). Perugia: Zeroseiup.
- Padoa-Schioppa E. (2021). *Antropocene. Una nuova epoca per la terra, una sfida per l'umanità*. Bologna: Il Mulino.
- Pedersen H., Windsor S., Knutsson B., Sanders D., Wals A., Franck O. (2021). Education for sustainable development in the “Capitalocene”. *Educational Philosophy and Theory*, 54 (3), 224-227.
- Peters M. A. (2013). *Education, science and knowledge capitalism. Creativity and the promise of openness*. New York: Peter Lang.
- Stein S., Andreotti V., Suša R., Ahenakew C., ajková T. (2022) From “education for sustainable development” to “education for the end of the world as we know it”. *Educational Philosophy and Theory*, 54 (3), 274-287.
- Riva M.G. (2018). Sostenibilità e partecipazione: una sfida educativa. *Pedagogia Oggi*, 1, 33-50.
- Van Poeck K., Östman L., Öhman J. (2019). *Sustainable Development Teaching. Ethical and Political Challenges*. London: Routledge.
- Wolff L. A., Ehrström P. (2020). Social sustainability and transformation in higher educational settings. A utopia or possibility? *Sustainability*, 12(10), 41-76.