

Wybrane wyzwania edukacyjne gmin i powiatów województwa dolnośląskiego

Poznań 2025

Opracowanie: **Szymon Więśław**

©Materiał został opracowany w ramach *Programu szkoleń z nowych mechanizmów w zakresie finansów i edukacji dla jednostek samorządu terytorialnego w regionie*. Zadanie sfinansowano ze środków budżetu Samorządu Województwa Dolnośląskiego.

Poznań 2025

Spis treści

1	Wprowadzenie.....	3
1.1	Cel opracowania	3
1.2	Zakres tematyczny	3
2.	Wielkość edukacji w województwie dolnośląskim	3
3	Ludność Dolnego Śląska	4
3.1	Dolny Śląsk.....	4
3.2	Różnice regionalne	6
4	Organizacja edukacji.....	8
4.1	Dobre praktyki i podsumowanie.....	9

1 Wprowadzenie

1.1 Cel opracowania

Edukacja stanowi jedno z kluczowych wyzwań, przed którymi stają jednostki samorządu terytorialnego. Zarządzanie tym obszarem wymaga pogodzenia istotnego znaczenia społecznego podejmowanych działań z wysokimi nakładami finansowymi, a także dużych oczekiwań lokalnych społeczności z niestabilnym otoczeniem prawnym kształtowanym przez ustawodawcę.

W ostatnich latach osoby odpowiedzialne za oświatę stanęły przed nowymi wyzwaniami wynikającymi z dynamicznych przemian demograficznych. Celem niniejszego opracowania jest syntetyczne przedstawienie sytuacji demograficznej gmin i powiatów województwa dolnośląskiego. Raport został przygotowany przez Fundację Miasto w ramach *Programu szkoleń dotyczącego nowych mechanizmów w zakresie finansów i edukacji dla jednostek samorządu terytorialnego w regionie*. Zadanie sfinansowano ze środków budżetu Samorządu Województwa Dolnośląskiego.

1.2 Zakres tematyczny

Raport prezentuje wybrane aspekty wynikające z przemian demograficznych na Dolnym Śląsku. Uzupełnieniem niniejszego opracowania jest szczegółowe zestawienie danych w formie raportu interaktywnego dla każdej JST, dostępne pod linkiem: [Wybrane informacje o edukacji w województwie dolnośląskim](#). Umożliwia ono zarówno analizę sytuacji pojedynczej jednostki, jak i porównanie jej wyników z innymi samorządami o tym samym charakterze lub na tle pozostałych JST z danego powiatu.

2. Wielkość edukacji w województwie dolnośląskim

W roku szkolnym 2024/2025 do szkół i przedszkoli na terenie województwa dolnośląskiego uczęszczało:

- ponad 105 tysięcy dzieci, których edukacja odbywała się w **1467** jednostkach wychowania przedszkolnego (w tym w **963** przedszkolach, **347** szkołach podstawowych z oddziałami przedszkolnymi oraz **157** placówkach innych form wychowania przedszkolnego);
- przeszło **236 tysięcy** uczniów pobierających naukę w **881** szkołach podstawowych (w tym w 8 szkołach filialnych);
- **119 tysięcy** młodych ludzi kształcących się w **517** szkołach innych typów;
- **36 tysięcy** osób uczęszczających do **300** szkół dla dorosłych (w tym do branżowych szkół II stopnia).

Skala edukacji w regionie jest zatem znacząca. Wydatki z tytułu realizacji zadań oświatowych poniesione przez dolnośląskie JST wyniosły **11 mld zł** i stanowiły **32 proc.** ogółu ich wydatków.

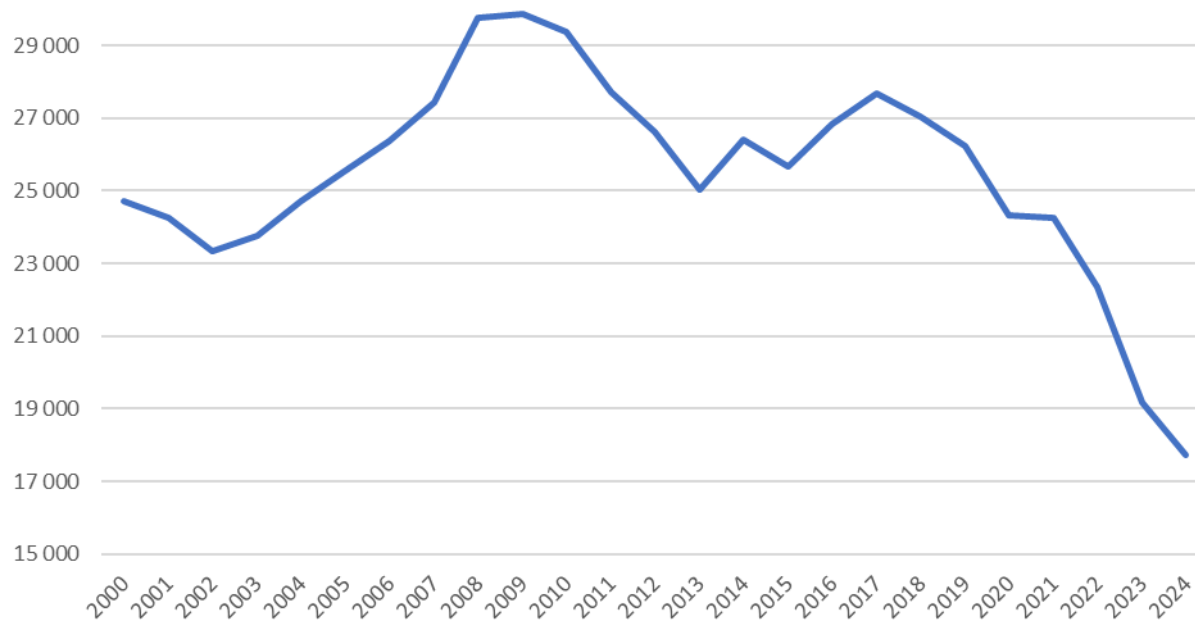
3 Ludność Dolnego Śląska

3.1 Dolny Śląsk

Ostatnie lata przyniosły dynamiczne zmiany demograficzne. Procesy suburbanizacyjne, czyli przenoszenie się mieszkańców miast na około-miejskie obszary wiejskie, współwystępują ze skutkami wcześniejszych, powojennych wyzów demograficznych oraz zmianami stylu życia, takimi jak upowszechnienie związków niesformalizowanych i niższa dzietność. Jednym z bezpośrednich efektów tych zjawisk jest gwałtowna zmiana zapotrzebowania na miejsca w szkołach i placówkach oświatowych, a w nadchodzących latach – także na inne usługi publiczne.

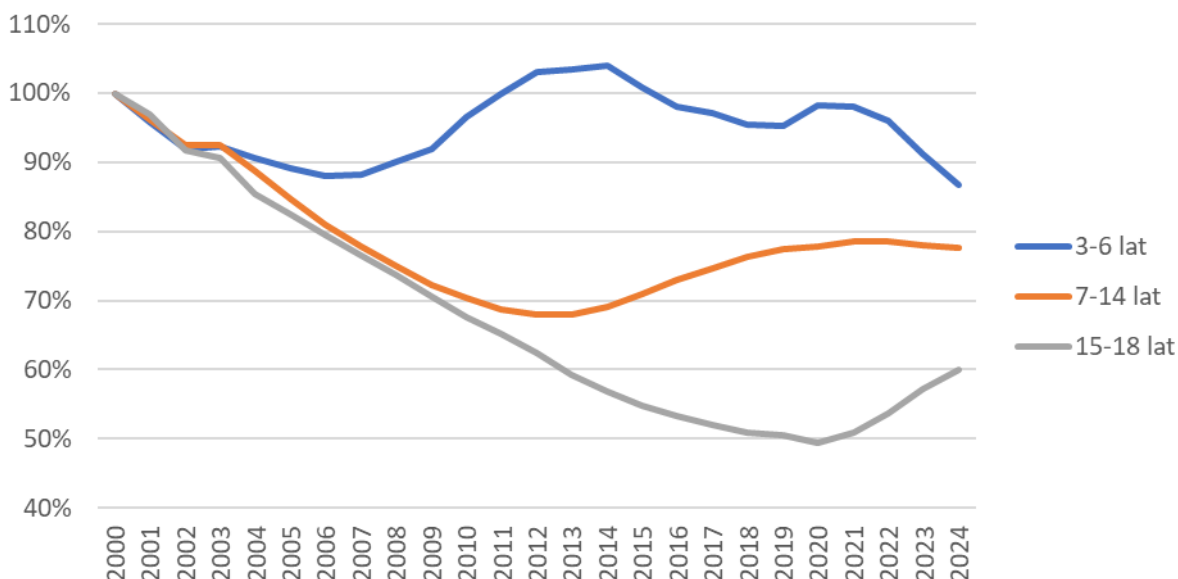
Pierwszym wskaźnikiem obrazującym te tendencje jest liczba dzieci w wieku do jednego roku. Jest to grupa, której w kolejnych latach trzeba będzie zapewnić edukację. Między 2002 a 2009 rokiem odnotowano wzrost liczebności tego rocznika z 23 do niemal 30 tysięcy. Jednak od tamtego czasu liczba najmłodszych systematycznie maleje, osiągając w 2024 roku poziom 17,7 tysiąca, co stanowi mniej niż dwie trzecie wartości sprzed siedmiu lat. Zmian o tak dużej skali nie obserwowano w Polsce od zakończenia wojny. Proces ten nie dotyczy wyłącznie Dolnego Śląska – podobne zjawiska występują w całym kraju, a ich skala pozostaje zróżnicowana regionalnie.

Wykres 1. Ludność do 1 roku na Dolnym Śląsku



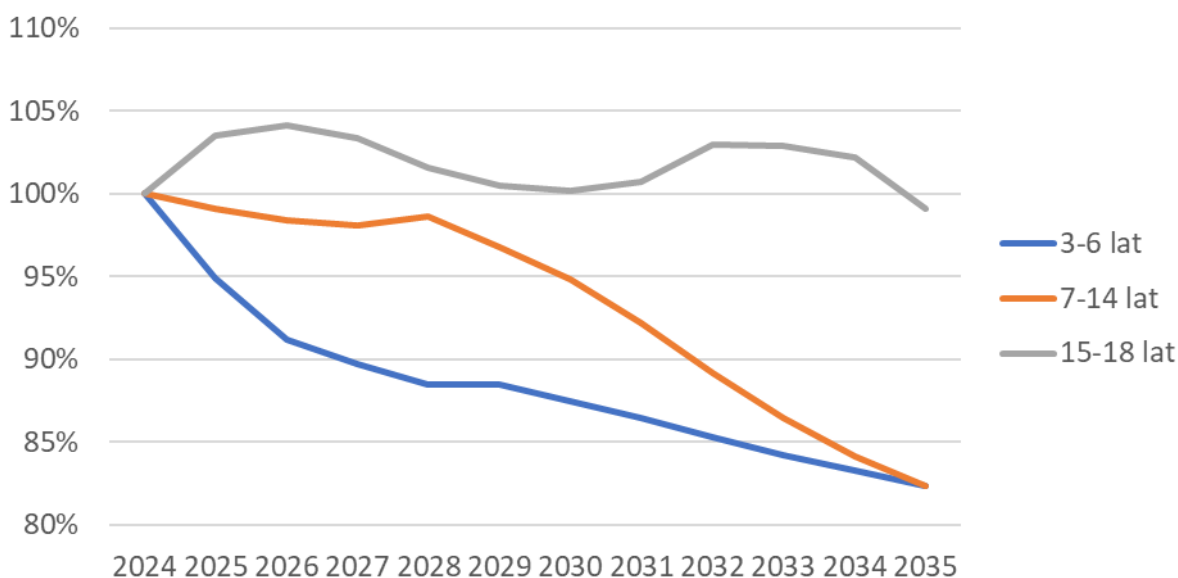
Zmiany w liczebności mieszkańców Dolnego Śląska w grupach wiekowych odpowiadających poszczególnym etapom edukacyjnym prezentuje kolejny wykres. Dotychczas gwałtowne spadki dotyczyły jedynie najstarszej grupy, czyli uczniów szkół ponadpodstawowych. W pozostałych kategoriach zmiany były mniej nasilone: w grupie przedszkolnej nie przekraczały 15 proc., natomiast w szkołach podstawowych sięgały jednej trzeciej. Należy przy tym pamiętać, że ze względu na reformy systemu oświaty – w tym obniżenie, a następnie podniesienie wieku szkolnego oraz likwidację gimnazjów – przywołane wartości nie odzwierciedlają w pełni rzeczywistej liczby uczniów w placówkach w kolejnych latach.

Wykres 2. Zmiana ludności Dolnego Śląska w wybranych grupach wiekowych (rok 2000=100%)



Prognoza ludności dla powiatów przygotowana przez GUS potwierdza trwałość opisywanych tendencji. Według wszystkich wariantów tego opracowania liczebność populacji w wieku ponadpodstawowym, która zmniejszyła się w poprzednich latach, pozostanie na poziomie zbliżonym do obecnego. Z kolei w młodszych grupach wiekowych w ciągu najbliższych lat należy spodziewać się dalszego, systematycznego spadku liczby osób.

Wykres 3. Prognoza zmiany ludności Dolnego Śląska w wybranych grupach wiekowych (rok 2024=100%)



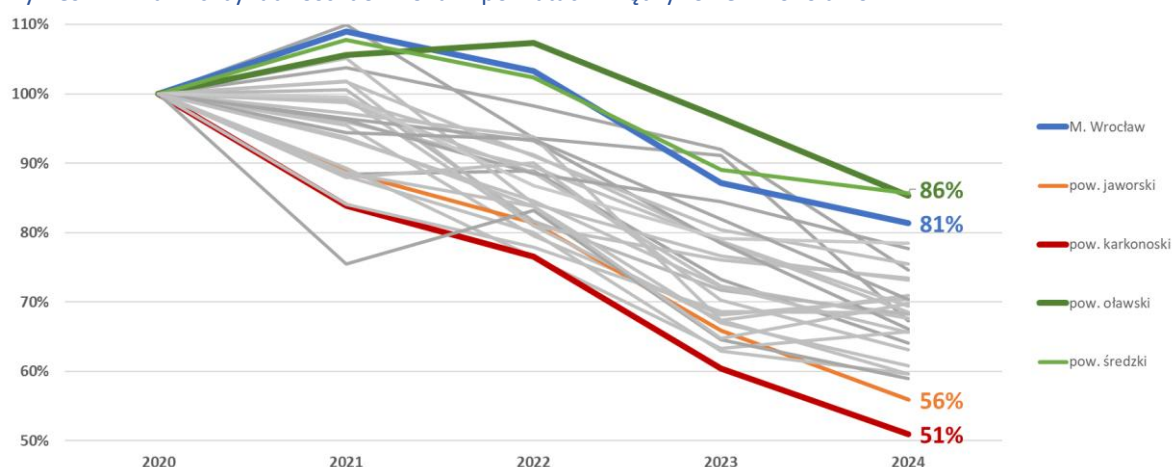
Przełożenie powyższych wartości na liczbę uczniów w szkołach pozwala przewidywać znaczące spadki liczebności dzieci w przedszkolach oraz uczniów w szkołach podstawowych. W przypadku szkół ponadpodstawowych, po ukończeniu nauki przez obecne klasy czwarte i trzecie (tzw. podwójne

roczniki) oraz drugie (tzw. rocznik połówkowy), liczba uczniów powinna ustabilizować się na poziomie zbliżonym do obecnego.

3.2 Różnice regionalne

Skala obserwowanych przemian w zróżnicowanym stopniu dotknęła poszczególne części Dolnego Śląska. Najmniejsze natężenie tych zmian odnotowano w powiatach otaczających Wrocław, czyli oławskim i średzkim. Kolejne dwie linie, niewyróżnione na poniższym wykresie, reprezentują powiaty wrocławski oraz trzebnicki. Z kolei największy spadek liczby najmłodszych mieszkańców dotyczył powiatów karkonoskiego i jaworskiego (następne w kolejności, również niewyróżnione, to powiaty lwówecki i wałbrzyski). W każdym z tych czterech regionów w 2024 roku odnotowano o co najmniej 40 proc. mniej urodzeń niż pięć lat wcześniej.

Wykres 4. Zmian liczby ludności do 1 roku w powiatach między rokiem 2020 a 2024



Tempo zachodzących zmian różniło się w poszczególnych gminach. Na poniższych kartogramach zilustrowano zmiany liczebności mieszkańców w podziale na grupy wiekowe. Kolor czerwony sygnalizuje spadki, natomiast zielony – wzrosty. Im większe nasycenie barwy, tym wyraźniejszą różnicę odnotowano.

Zmiany w poszczególnych gminach są znaczące, co obrazują poniższe przykłady:

- Ciepłowody – **15** dzieci w 2024 roku (36 w roku 2020);
- Dobromierz – **16** dzieci w 2024 roku (35 w roku 2020);
- Jemielno – **10** dzieci w 2024 roku (27 w roku 2020);
- Platerówka – **3** dzieci w 2024 roku (15 w roku 2020);
- Ruja – **14** dzieci w 2024 roku (25 w roku 2020).

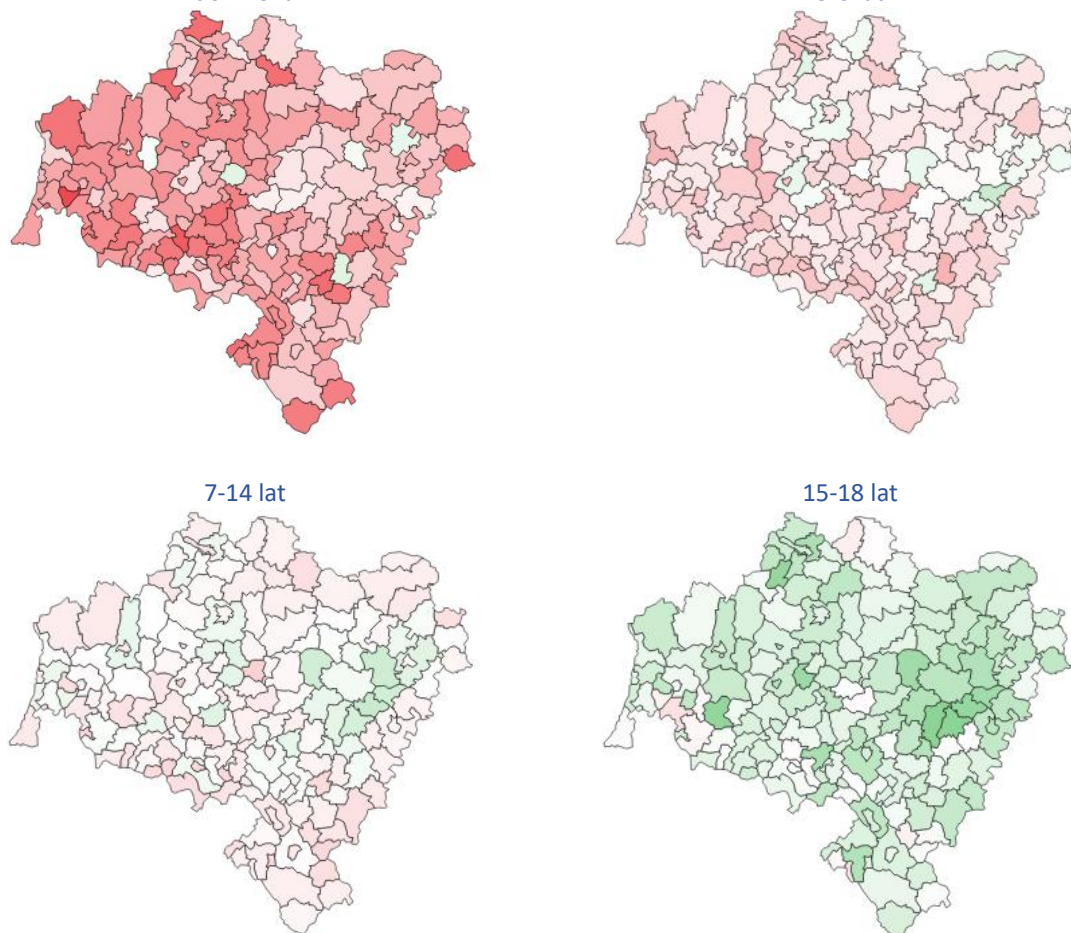
To tylko wybrane dane. Według statystyk GUS łączna liczba dzieci urodzonych w gminie Platerówka w latach 2022–2024 wynosi 23 osoby. Oznacza to, że za dwa lata w całej gminie będzie łącznie 23 dzieci w wieku 3–5 lat, co pozwoli na utworzenie zaledwie jednego, niepełnego oddziału przedszkolnego. Podobne wyzwania dotyczą bardzo wielu dolnośląskich samorządów.

W obliczu tych danych kluczowe staje się pytanie: jak zorganizować edukację przedszkolną, a w niedalekiej przyszłości również szkolną, gdy rocznik liczy zaledwie troje lub dziesięcioro dzieci? Należy przy tym pamiętać, że rzeczywista liczba uczniów może odbiegać od prezentowanych wartości, gdyż

 **MIASTO**
KOMPETENCJE DLA ROZWOJU

oficjalna liczba ludności nie zawsze jest tożsama z liczbą osób faktycznie zamieszkałych lub zameldowanych na danym terenie.

Kartogram 1. Zmiana liczby ludności między rokiem 2020 a 2024 w gminach w grupach wiekowych
do 1 roku 3-6 lat

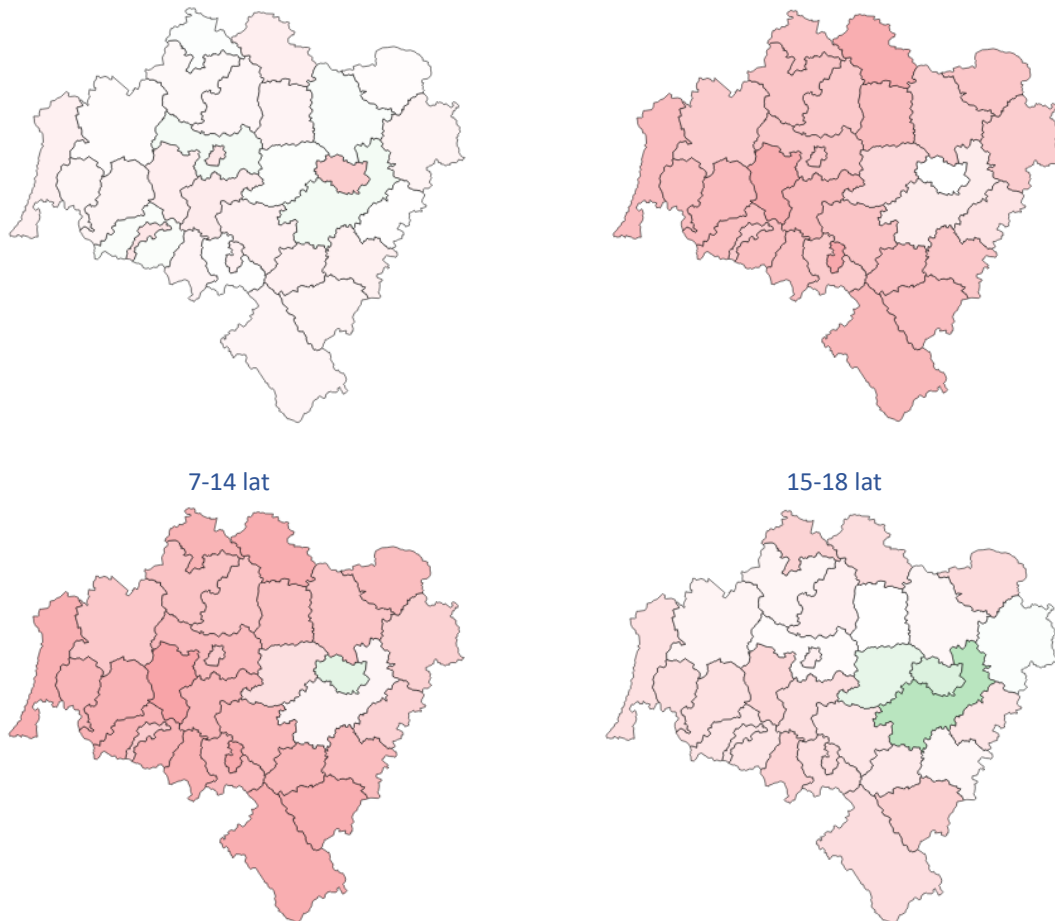


Prognoza ludności dla powiatów Dolnego Śląska na najbliższą dekadę przewiduje:

- względną stabilizację liczby urodzeń w większości powiatów; największe spadki prognozowane są we Wrocławiu (o 22 proc. względem 2024 roku) oraz w Jeleniej Górze i Legnicy (o 11 proc.), natomiast największe wzrosty spodziewane są w powiatach wrocławskim (o 6 proc.) i legnickim (o 5 proc.);
- znaczący spadek liczby dzieci w wieku przedszkolnym, przy czym jedynie we Wrocławiu przewiduje się początkowy wzrost (o 12 proc. do 2029 roku), a następnie spadek do wartości wyjściowej; w pozostałych powiatach należy oczekiwać tendencji spadkowej, z czego najsilniejszej w Wałbrzychu (38 proc.) oraz w powiatach złotoryjskim (36 proc.) i górowskim (35 proc.);
- spadek liczby uczniów w szkołach podstawowych we wszystkich powiatach z wyjątkiem Wrocławia (gdzie prognozowany jest wzrost o 14 proc.); największe spadki dotkną ponownie powiat złotoryjski (40 proc.) oraz Wałbrzych (38 proc.);
- utrzymanie populacji w wieku ponadpodstawowym na poziomie zbliżonym do obecnego w większości powiatów; spadki prognozowane są w powiatach: głogowskim (19 proc.),

kamiennogórskim (19 proc.) oraz ząbkowickim (21 proc.), natomiast wzrosty wystąpią w powiatach: wrocławskim (o 36 proc.), średzkim (o 12 proc.), oleśnickim (o 2 proc.) oraz we Wrocławiu (o 18 proc.).

Kartogram 2. Prognoza zmiany liczby ludności w powiatach między rokiem 2024 a 2035 w grupach wiekowych
do 1 roku 3-6 lat



Powyższe zestawienie opracowano na podstawie danych o liczbie ludności, która może odbiegać od rzeczywistej liczby mieszkańców oraz osób faktycznie wymagających zapewnienia miejsc w przedszkolach i szkołach. Przyjęta metodologia obliczeń trafnie ilustruje ogólne kierunki zmian, nie jest jednak w pełni wystarczająca do podejmowania konkretnych decyzji operacyjnych.

4 Organizacja edukacji

Wspomniane wcześniej zmiany demograficzne wpłyną na organizację szkół i przedszkoli. Zmniejszająca się liczba dzieci i młodzieży spowoduje konieczność ograniczenia liczby oddziałów tworzonych w przedszkolach i szkołach. Już teraz zróżnicowanie w tym zakresie jest znaczące.

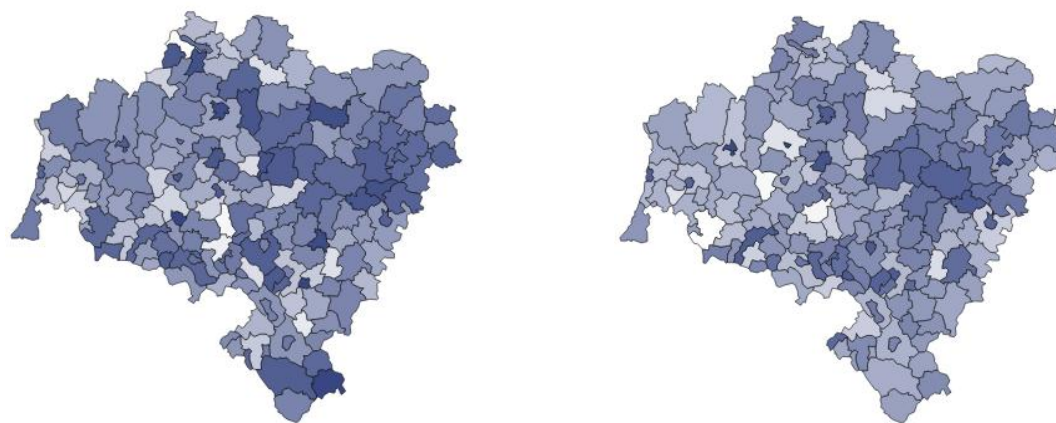
Średnia wielkość oddziału przedszkolnego (z wyłączeniem oddziałów specjalnych) w prowadzonych przez gminy przedszkolach lub szkołach podstawowych wyniosła w roku szkolnym 2024/2025 od 13,5 do 25 dzieci. Najniższe wartości odnotowano odpowiednio w gminach: Żukowice – 13,5, Dobromierz – 14 oraz Bardo – 14,8. Jednocześnie w gminach Stronie Śląskie oraz Wojcieszów wskaźnik ten wyniósł 25, w Czernicy – 24,27, a w Lubinie (gmina miejska) – 24.

Podobnie średnia liczebność oddziału w szkole podstawowej wahała się od 9,37 do 24,61 osób. Najmniejsze grupy funkcjonowały w gminach: Mirsk – 9,37, Paszowice – 10,27, Chojnów – 12,46 oraz Bolesławiec (gmina wiejska) – 15,01. Dla porównania najwyższe wyniki uzyskiwały gminy: Bolesławiec (gmina miejska) – 24,61, Oleśnica (gmina miejska) – 23,58, Legnica – 23,24 oraz Wrocław – 22,31.

Tak duże zróżnicowanie w organizacji edukacji stawia poszczególne samorządy w odmiennej sytuacji u progu nadchodzących zmian. Najliczniejsze oddziały tworzone były – co zrozumiałe – w miastach, natomiast znacząco mniejsze w otokiemiejskich gminach wiejskich. Przykładem mogą być pary gmin: Bolesławiec, Chojnów, Głogów oraz Lubań. W każdym z tych przypadków organizacja edukacji w mieście jest pod względem wskaźników liczebności bardziej efektywna niż w sąsiadującej gminie wiejskiej.

Uwagę zwraca również wielkość oddziałów w aglomeracjach wrocławskiej i wałbrzyskiej. W obu tych obszarach oddziały w szkołach podstawowych są znacząco liczniejsze niż w pozostałych gminach regionu.

Kartogram 3. Średnia wielkość oddziału w szkole lub placówce prowadzonej przez gminę (bez specjalnych oddziały przedszkolne oddziały w szkole podstawowej)



4.1 Dobre praktyki i podsumowanie

W obliczu przedstawionych danych kluczowym wyzwaniem staje się precyzyjne monitorowanie liczby ludności oraz prognoz w tym zakresie, tak aby organ prowadzący mógł przygotować się na nadchodzące, nieuchronne zmiany.

1. Samorząd dysponuje trzema źródłami danych pozwalającymi oszacować zapotrzebowanie na miejsca w placówkach oświatowych. Są to: prezentowane w niniejszym opracowaniu dane GUS o ludności gmin, dane z systemu ewidencji ludności o osobach zameldowanych oraz pochodzące ze szkół i przedszkoli deklaracje rodziców dotyczące miejsca zamieszkania dzieci. Dopiero zestawienie tych trzech rejestrów, opartych na różnych metodologiach, pozwala na relatywnie trafne prognozowanie przyszłej wielkości przedszkoli i szkół. Uzyskane wyniki będą zależeć od typu jednostki. W miastach, nawet tych mniejszych, otoczonych gminami wiejskimi, liczba uczniów zazwyczaj przewyższa liczbę zameldowanych mieszkańców oraz oficjalne dane o ludności. Z kolei w gminach wiejskich, oddalonych od większych ośrodków, liczba ludności jest często nieznacznie wyższa od liczby zameldowanych i faktycznej liczby uczniów. Skala tych różnic wynika z lokalnej specyfiki, a ich charakter pozostaje stały w czasie. Skutecznym systemem monitorowania od wielu lat dysponuje na przykład Dzierżoniów.

2. Konieczna jest pogłębiona refleksja nad kształtem edukacji w nadchodzących latach. Wiele gmin ma zaledwie dwa lub trzy lata na przygotowanie nowej sieci szkół i przedszkoli. Jest to proces trudny, angażujący niejednokrotnie całą lokalną społeczność. Jeśli gmina nie rozpocznie konsultacji niezwłocznie, za kilka lat może stanąć w obliczu poważnych problemów finansowych. Koszt utrzymania oddziału szkolnego lub grupy przedszkolnej w minimalnym stopniu zależy od liczby uczniów; nakłady na zapewnienie edukacji dla 15 osób są tożsame z kosztami kształcenia 22 uczniów.
3. Na możliwość podejmowania działań w przyszłości mogą wpływać także dzisiejsze decyzje inwestycyjne. Budowa nowego boiska, szczególnie współfinansowana ze środków zewnętrznych, może skutecznie uniemożliwić przeniesienie jednostki do innej lokalizacji.
4. Przeobrażenia w sferze usług edukacyjnych wpłyną również na zatrudnienie nauczycieli oraz pozostałych pracowników oświaty. Strategia oświatowa musi zatem także uwzględniać potrzeby i perspektywy zawodowe tej grupy.
5. Chociaż zapewnienie jakości pracy szkół nie jest bezpośrednim zadaniem gmin i powiatów (za nadzór pedagogiczny odpowiada kuratorium oświaty), to zmiany organizacyjne muszą uwzględniać ten aspekt. Zwiększenie liczby uczniów dojeżdżających do szkół może ograniczyć ich szanse na uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub wymusić dłuższy pobyt w świetlicy. W takiej sytuacji wzrośnie znaczenie jakości działań podejmowanych w tym czasie.
6. Niezbędne jest również wypracowanie rozwiązań ułatwiających rodzicom, zwłaszcza tym w trudniejszej sytuacji materialnej, dowóz dzieci do jednostek wychowania przedszkolnego.

To tylko wybrane kwestie, na które odpowiedzi powinny szukać gminy dotknięte depopulacją.

W ramach dobrych praktyk, poza raportem analitycznym ([Wybrane informacje o edukacji w województwie dolnośląskim](#)) i narzędziami wskazanymi wcześniej, warto korzystać z innych źródeł danych ułatwiających diagnozę. Należą do nich w szczególności: [Monitor Rozwoju Lokalnego](#), [System Monitorowania Usług Publicznych](#), [Bank Danych Lokalnych](#). W tak dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości opieranie się na sprawdzonych danych jest nieodzowne.