

KARTA KURSU

WPROWADZENIE DO EDUKACJI NA RZECZ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólne wymagania wstępne – kurs otwarty; ECTS - 3

CERTYFIKACJA

Po ukończeniu kursu uczestnik otrzymuje certyfikat ukończenia kursu „Wprowadzenie do Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju” poświadczony przez międzynarodowe europejskie konsorcjum uniwersytetów projektu ESDEUS: Uniwersytet Dolnośląski DSW, Uniwersytet Göteborg, Uniwersytet Algarve, Uniwersytet Milano Bicocca. Patronem kursu jest Wrocławskie Centrum Akademickie.

PROFIL UCZESTNIKÓW

Kurs skierowany jest do podmiotów i osób zainteresowanych jednym lub kilkoma obszarami podejmującymi wyzwania związane ze zrównoważonym rozwojem w różnych sektorach i miejscach: szkołach, gminach, organizacjach obywatelskich, stowarzyszeniach, organizacjach pozarządowych, grupach interesu i osobach prywatnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Sluchacz po ukończeniu kursu osiąga następujące efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

WIEDZA I ROZUMIENIE:

- Zna koncepcje zrównoważonego rozwoju w różnych kontekstach.
- Wykazuje się wiedzą na temat różnych podejść do EZR.

UMIEJĘTNOŚCI:

- Analizuje i omawia strategie zaangażowania społecznego i budowania partnerstwa na rzecz EZR.
- Wykorzystuje wiedzę naukową do projektowania i wdrażania EZR w społecznościach.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

- Odnosi się do różnych stanowisk dotyczących EZR.
- Dostrzega i rozumie rolę wartości podzielanych przez społeczności lokalne w działaniach na rzecz EZR.

TREŚĆ KURSU

Kurs ten, opracowany w ramach projektu ESDEUS, łączy doświadczenia naukowców i praktyków z Polski, Szwecji, Portugalii i Włoch. Kurs dotyczy tego, w jaki sposób aspekty zrównoważonego rozwoju mogą być zintegrowane z codziennymi działaniami różnych organizacji i podmiotów w sposób, który promuje świadomość kwestii zrównoważonego rozwoju.

Kurs łączy teoretyczne wprowadzenie do ESD z analizą praktycznych doświadczeń lokalnych interesariuszy szkolnictwa wyższego, działających na rzecz zrównoważonego rozwoju w różnych krajach i wielu kontekstach (case studies). Multidyscyplinarne i interdyscyplinarne treści kursu o zrównoważonym rozwoju zostaną omówione głównie z krytycznej perspektywy edukacyjnej, społecznościowej i obywatelskiej.

Kurs ma na celu zwiększenie zdolności uczestników do refleksji nad kwestiami zrównoważonego rozwoju w przestrzeniach społecznych oraz projektowania inicjatyw na rzecz zrównoważonego rozwoju z różnymi interesariuszami. Kurs jest zorientowany wokół dwóch nurtów tematycznych (1 i 2), przykładów działań EZR w lokalnych środowiskach (3) i opracowania lokalnej interwencji na rzecz EZR jako pracy zaliczeniowej kursu.

MODUŁ 1:

EZR jako koncepcja – główny nurt i krytyczne dyskursy

MODUŁ 2:

Uczestnictwo i współpraca – uczenie się dorosłych w społeczności na rzecz EZR

MODUŁ 3:

Wspólne działania na rzecz EZR w Europie – studia przypadków

MODUŁ 4:

Zaprojektuj interwencję na rzecz EZR – zaliczenie kursu

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Osiągnięcie efektów uczenia się będzie weryfikowane wielokrotnie w trakcie kursu; w modułach 1., 2. i 3. poprzez rozwiązywanie quizów i udział w dyskusjach. Działania te będą oceniane jako zaliczone lub niezaliczone.

Egzamin końcowy (moduł 4.) będzie miał formę pisemnego, grupowego lub indywidualnego projektu: własna propozycja aktywności lokalnej lub globalnej, odnosząca się do konkretnej kwestii zrównoważonego rozwoju w wybranej społeczności (krótkie działanie, projekt lub program). Ta aktywność zostanie oceniona jako zaliczona lub niezaliczona z krótką pisemną informacją zwrotną od egzaminatora. Aby ukończyć kurs i otrzymać certyfikat, należy zaliczyć wszystkie cztery moduły.

Student, który nie zaliczy jednego lub więcej modułów, będzie mógł ponownie uzyskać dostęp do kursu w ciągu 6 miesięcy od oficjalnego zakończenia kursu. W wybranych sytuacjach możliwe będzie przygotowanie alternatywnego zadania na podstawie decyzji egzaminatora.

TRYB NAUCZANIA:

Kurs może być prowadzony na terenie kampusu lub w formie mieszanej i na odległość. Dostosowania mogą być dokonywane w trakcie prowadzenia kursu w formie mieszanej i na odległość, z uwzględnieniem synchronicznych i asynchronicznych trybów nauczania, a także wymagań konkretnych systemów zarządzania nauczaniem, które mają być stosowane. Podręcznik dotyczący sposobu prowadzenia kursu w środowisku Moodle jest dostępny jako oddzielny rezultat projektu ESDEUS.

JĘZYK WYKŁADOWY:

Kurs ma być prowadzony w językach narodowych przy wsparciu zasobów w języku angielskim (artykuły, filmy, wybrane dokumenty polityczne). Wszystkie instrukcje (zarówno w kampusie, jak i na odległość), zadania i egzaminy będą oferowane w językach narodowych uczestników. Aktualna lista lektur zawiera teksty w języku polskim, w związku z tym, że pilotaż kursu ma być realizowany dla polskich studentów w ramach projektu ESDEUS.

DOSTOSOWANIA LOKALNE:

Dalsze dodatkowe dostosowania do lokalnych kontekstów, krajowych wymogów prawnych i trybów nauczania, a także ulepszenia zasobów są dozwolone pod ścisłym warunkiem spełnienia WSZYSTKICH efektów uczenia się kursu.

Tabela 1:

STRUKTURA KURSU – ZARYS MODUŁÓW

MODUŁY	TREŚĆ	METODY	CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY
MODUŁ 1 EZR jako koncepcja – główny nurt i krytyczne dyskursy	TEMAT 1 EZR z perspektywy UNESCO kluczowe dokumenty: Roadmap for ESD, SDG's for 2030, materiały metodyczne TEMAT 2 Krytyczne podejścia do zrównoważonego rozwoju Problematyka idei ciągłego rozwoju i wzrostu; ograniczenia współczesnych rozwiązań i idei TEMAT 3 „Zawite problemy” (wicked problems) zrównoważonego rozwoju TEMAT 4 Myślenie systemowe i podejścia transformacyjne	wykłady, dyskusje, quiz	20 godzin
MODUŁ 2 Uczestnictwo i współpraca – uczenie się dorosłych w społeczności na rzecz EZR	TEMAT 1 Wprowadzenie do uczenia się dorosłych z perspektywy EZR. Społeczno-kulturowa perspektywa uczenia się. EZR jako uczenie się demokracji i społecznego zaangażowania TEMAT 2 Krytyczne podejście do edukacji i uczenia się w społecznościach Uczenie się i partycypacja społeczna; modele edukacji społecznościowej	wykłady, dyskusje	10 godzin
MODUŁ 3 Wspólne działania na rzecz EZR w Europie – studia przypadków	STUDYUM PRZYPADKU / CASE 1 Wyspa Culatra, Portugalia STUDYUM PRZYPADKU / CASE 2 Kraina Wygastłych Wulkanów, Polska	analizy przypadku (case study)	10 godzin
MODUŁ 4 Zaprojektuj interwencję na rzecz EZR	Projekt Interwencji EZR – zadanie na zaliczenie kursu	projekt	25 godzin

Tabela 2:

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W MODUŁACH

EFEKTY UCZENIA SIĘ Po ukończeniu kursu, słuchacze będą potrafili:	MODUŁ 1	MODUŁ 2	MODUŁ 3	MODUŁ 4
EU 1 nakreślić koncepcję zrównoważonego rozwoju w różnych kontekstach.	●		●	
EU 2 wykazać się wiedzą na temat różnych podejść do EZR.	●	●		
EU 3 analizować i omawiać strategie zaangażowania społecznego i budowania partnerstwa na rzecz EZR.		●	●	●
EU 4 wykorzystywać wiedzę opartą na badaniach do projektowania i wdrażania EZR w społecznościach.				●
EU 5 odnosić się do różnych i spornych stanowisk dotyczących EZR.	●		●	
EU 6 artykułować wartości społeczne dotyczące roli społeczności w działaniach EZR.		●	●	

LISTA LEKTUR PODSTAWOWYCH

W JĘZYKU ANGIELSKIM:

- Alhadeff-Jones, M. (2012). Transformative learning and the challenges of complexity. In E.W. Taylor, P. Cranton, & Associates (Eds.), *Handbook of transformative learning: Theory, research and practice* (178–194). Jossey-Bass.
<https://cepa.info/fulltexts/488.pdf>
- Block, T., & Paredis, E. (2016). Four misunderstandings about sustainability and transitions. In: Van Poeck, K., Östman, L. & Öhman, J. (Ed.) *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges*. London: Routledge, 15-27.
- Brookfield, S. (2010). Learning Democratic Reason: The Adult Education Project of Jürgen Habermas. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge/
- Fleming, T. (2010). Condemned to Learn: Habermas, University and the Learning Society. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge.
- Grewatsch, S., Kennedy, S., & Bansal, P. (2023). Tackling wicked problems in strategic management with systems thinking. *Strategic Organization*, 21(3), 721-732.
<https://doi.org/10.1177/14761270211038635>
- Holfelder, A.-K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943–952.
<https://doi.org/10.1007/s11625-019-00682-z>
- Hunt, C. (2009). A long and winding road: a personal journey from community education to spirituality via reflective practice. *International Journal of Lifelong Education*, 28 (1), 71-89.
<https://doi.org/10.1080/02601370802568473>
- Murphy, R. (2012). Sustainability: A wicked problem. *Sociologica*, (2), 1-23.
<https://doi.org/10.2383/38274>
- Peters, B. G. (2017). What is so wicked about wicked problems? A conceptual analysis and a research program. *Policy and Society*, 36(3), 385-396.
<https://doi.org/10.1080/14494035.2017.1361633>
- Talò, C., Mannarini, T., & Rochira, A. (2014). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social Indicators Research*, 117, 1-28.

LISTA LEKTUR PODSTAWOWYCH

W JĘZYKU POLSKIM:

Brookfield, S. (2012). Uczenie się demokratycznego rozumu. Projekt edukacji dorosłych Jürgena Habermasa (tłum. K.Gawlicz) in: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Drosik, Heidrich, Ratajczak (eds.) (2022), Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Fleming, T. (2012). Skazani na uczenie się. Habermas, uniwersytety i uczące się społeczeństwo (tłum. A.Nizińska). In: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Kronenberg, J., & Bergier, T. (Eds.). (2010). Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. (Part 1, Chapter 2, *Podejście systemowe* 44-57). Fundacja Sendzimira.

Krzakiewicz, K. (2014). Myślenie systemowe i mentalne modele w zarządzaniu. *Organizacja i Kierowanie*, (1), 77-88.

Łódzki, B. (2016). Edukacja a zrównoważony rozwój. In E. Rokicka & W. Wozniak (Eds.), *W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty*, 45-54. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Malewski, M. (2010). Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice. WN DSW.

Mendel, M. (2002). Animacja współpracy środowiskowej. W: M. Mendel (red.), *Animacja współpracy środowiskowej na wsi*, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2002; ss. 11-33.

Minkner, K. (2022). Krytyka i koncepcje krytyczne wobec zrównoważonego rozwoju. In Drosik, Heidrich, & Ratajczak (Eds.), *Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki* 55-70. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Rokicka, E. Wozniak, W. (2016). W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

<https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2> Witek-Crabb, A. (2014). Trwałość rozwoju organizacji jako jeden z tzw. zawitych problemów zarządzania. *Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, No. 366, 582-592.
<https://doi.org/10.15611/pn.2014.366.55>

Partnerzy:



Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorówi niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Narodowej Agencji Programu Erasmus+. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nieodpowiedzialności.

This material is published under a Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (CC BYNC- ND 4.0). This means that you are free to download and share the book for non-commercial purposes, provided that you give appropriate credit to the author(s) and source. You may not alter, transform, or build upon the material in any way, and no commercial use is permitted. For more information on licensing and open access, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>