

CORSO INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

REQUISITI D'INGRESSO

Requisiti generali di ammissione - corso aperto; ECTS - 3.

CERTIFICAZIONI

Al termine del corso, i partecipanti ricevono un certificato di completamento del corso di Introduzione all'ESD, rilasciato dal consorzio internazionale europeo di quattro università: l'Università DSW della Bassa Slesia, l'Università di Goteborg, l'Università dell'Algarve e l'Università di Milano Bicocca.

PROFILO DEI PARTECIPANTI

Il corso è rivolto a soggetti e stakeholder interessati ad una o più aree riguardanti le sfide della sostenibilità in vari settori e contesti: scuole, municipalità, organizzazioni civili, società, ONG, gruppi di interesse e individui.

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso, lo studente dovrebbe aver sviluppato:

CONOSCENZE E COMPRENSIONE:

- Delineare il concetto di sviluppo sostenibile in vari contesti.
- Dimostrare conoscenza di diversi approcci all'ESD.

COMPETENZE E ABILITÀ:

- Analizzare e discutere strategie di impegno sociale e costruzione di partenariati per l'ESD.
- Utilizzare conoscenze basate sulla ricerca per progettare e implementare l'ESD nelle comunità di riferimento.

GIUDIZIO E APPROCCIO:

- Relazionarsi con diverse e contrastanti posizioni teoriche riguardo l'ESD.
- Saper articolare i valori sociali riguardanti il ruolo della comunità nelle azioni ESD.

CONTENUTI DEL CORSO

Questo corso, sviluppato come risultato del progetto ESDEUS, unisce le esperienze di accademici e professionisti di Polonia, Svezia, Portogallo e Italia. Il corso affronta i modi in cui gli aspetti dello sviluppo sostenibile possono essere integrati nelle attività quotidiane di varie organizzazioni e attori in modi che promuovano la consapevolezza su questioni legate alla sostenibilità. Il corso combina un'introduzione teorica critica all'ESD con casi e esperienze pratiche di stakeholder internazionali che lavorano sul tema della sostenibilità in diversi paesi e in una molteplicità di contesti. Saranno discusse prospettive multidisciplinari e interdisciplinari su contenuti complessi inerenti allo sviluppo sostenibile da una prospettiva educativa, in cui la sostenibilità in una comunità internazionale e il lavoro collaborativo tra diversi attori saranno problematizzati. Il corso mira ad aumentare la capacità dei partecipanti di 1) riflettere sulle questioni dello sviluppo sostenibile in spazi sociali e 2) progettare iniziative di sostenibilità con vari stakeholder. Il corso è strutturato attorno a due filoni tematici introdotti nei moduli 1 e 2 (ESD e apprendimento in un contesto sociale). Il modulo 3 prevede l'uso di esempi di azioni ESD da analizzare e il modulo 4 attiene alla valutazione.

MODULO 1:

ESD come concetto - discorsi mainstream e critici.

MODULO 2:

Partecipazione sociale e collaborazione - apprendimento degli adulti in un contesto comunitario per l'ESD in Europa.

MODULO 3:

Azioni collettive per l'ESD in Europa - studi di casi.

MODULO 4:

Progettazione di un intervento ESD - compito finale del corso.

VALUTAZIONE E VOTAZIONE

Il progresso dei partecipanti sarà valutato più volte durante il corso - nei moduli 1, 2 e 3 tramite un quiz e la partecipazione a discussioni. Queste attività saranno valutate con superato/non superato. Il compito finale del corso (modulo 4) prenderà la forma di un progetto scritto di gruppo o individuale: proposte degli studenti per un'attività locale o globale che affronti un problema specifico di sostenibilità in una comunità scelta (progetto d'azione breve o un programma). Questa attività sarà valutata con superato/non superato con feedback scritto dall'esaminatore. Tutti e quattro i moduli devono essere completati (valutati come superato) per concludere il corso e ricevere il certificato. Uno studente che non supera uno o più moduli avrà un'altra opportunità entro sei mesi o un compito alternativo basato sulla decisione dell'esaminatore.

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO:

Il corso può essere erogato in presenza o in modalità mista e a distanza. Possono essere apportate modifiche durante l'erogazione del corso in modalità mista e a distanza tenendo conto delle modalità di insegnamento sincrono e asincrono e dei requisiti dei sistemi di gestione dell'apprendimento specifici da utilizzare. È disponibile un manuale su come erogare il corso in un ambiente Moodle come output separato del progetto ESDEUS.

LINGUA DI INSEGNAMENTO:

Il corso sarà offerto nelle lingue nazionali con il supporto di risorse in inglese (articoli, video, documenti di policy selezionati). Tutte le istruzioni (sia in presenza che nell'apprendimento a distanza), i compiti e le opportunità di esame saranno offerti nelle lingue nazionali dei partecipanti. L'attuale elenco di letture include testi in polacco dato che il corso pilota sarà erogato agli studenti polacchi nell'ambito del progetto ESDEUS.

ADEGUAMENTI LOCALI:

Ulteriori adeguamenti ai contesti locali, requisiti legali nazionali e modalità di insegnamento, nonché miglioramenti delle risorse, sono consentiti a condizione di soddisfare TUTTI gli obiettivi formativi del corso.

Tabella 1:

OUTLINE OF MODULES

MODULI	CONTENUTI	METODI	IMPEGNO ORARIO (INCLUSE LE ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI)
MODULO 1 ESD come concetto mainstream e analisi critiche	CONTENUTO 1 ESD dalla prospettiva UNESCO Documenti chiave e strumenti: Roadmap verso ESD, SDG's per il 2030, toolboxes CONTENUTO 2 Approcci critici verso lo sviluppo sostenibile Problematizzazione dell'idea di crescita continua, discussione dei limiti delle attuali idee e soluzioni CONTENUTO 3 "Wicked problems" della sostenibilità CONTENUTO 4 Pensiero sistematico e approcci trasformativi	Letture, discussioni, quiz	20 hours
MODULO 2 Partecipazione sociale e collaborazione – apprendimento degli adulti di comunità per l'ESD in Europa	CONTENUTO 1 Introduzione all'apprendimento in età adulta da una prospettiva ESD Apprendimento degli adulti attraverso lenti socio-culturali. ESD come democrazia di apprendimento e impegno di comunità CONTENUTO 2 Approcci critici all'educazione di comunità Educazione di comunità e partecipazione sociale; modelli di educazione comunitaria	Letture, discussioni	10 hours
MODULO 3 Azioni collettive per l' ESD in Europa – casi studio	ESD CASI STUDIO: CASE 1 Culatra Island, Portugal CASE 2 Land of Extinct Volcanoes, Poland	Analisi dei casi studio	10 hours
MODULO 4 Progettare un intervento di ESD – lavoro finale	Assegnazione del lavoro di elaborazione finale	Un progetto di intervento legato a ESD	25 hours

Tabella 2:

MATRICE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E VALUTATI PER SINGOLO MODULO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO Dopo il completamento del corso, uno studente sarà in grado di:	MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3	MODULO 4
LO 1 delineare il concetto di sviluppo sostenibile in vari contesti.	●		●	
LO 2 dimostrare conoscenza di differenti approcci all'ESD	●	●		
LO 3 analizzare e discutere strategie di social engagement e di costruzione di partnership riguardanti l'ESD.		●	●	●
LO 4 utilizzare conoscenze di ricerca per progettare e implementare l'ESD all'interno della propria comunità.				●
LO 5 relazionarsi a posizioni differenti e contrastanti riguardanti l'ESD	●		●	
LO 6 formulare valori sociali riguardanti il ruolo della comunità nelle azioni volte a sviluppare l'ESD.		●	●	

RIFERIMENTI TEORICI DEL CORSO:

IN ENGLISH:

- Alhadeff-Jones, M. (2012). Transformative learning and the challenges of complexity. In E.W. Taylor, P. Cranton, & Associates (Eds.), *Handbook of transformative learning: Theory, research and practice* (178–194). Jossey-Bass. <https://cepa.info/fulltexts/488.pdf>
- Block, T., & Paredis, E. (2016). Four misunderstandings about sustainability and transitions. In: Van Poeck, K., Östman, L. & Öhman, J. (Ed.) Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges. London: Routledge, 15-27.
- Brookfield, S. (2010). Learning Democratic Reason: The Adult Education Project of Jurgen Habermas. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) Habermas, Critical Theory and Education. Routledge/
- Fleming, T. (2010). Condemned to Learn: Habermas, University and the Learning Society. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) Habermas, Critical Theory and Education. Routledge.
- Grewatsch, S., Kennedy, S., & Bansal, P. (2023). Tackling wicked problems in strategic management with systems thinking. *Strategic Organization*, 21(3), 721-732. <https://doi.org/10.1177/14761270211038635>
- Holfelder, A.-K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943–952. <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00682-z>
- Hunt, C. (2009). A long and winding road: a personal journey from community education to spirituality via reflective practice. *International Journal of Lifelong Education*, 28 (1), 71-89. <https://doi.org/10.1080/02601370802568473>
- Murphy, R. (2012). Sustainability: A wicked problem. *Sociologica*, (2), 1-23. <https://doi.org/10.2383/38274>
- Peters, B. G. (2017). What is so wicked about wicked problems? A conceptual analysis and a research program. *Policy and Society*, 36(3), 385-396. <https://doi.org/10.1080/14494035.2017.1361633>
- Talò, C., Mannarini, T., & Rochira, A. (2014). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social Indicators Research*, 117, 1-28.

RIFERIMENTI TEORICI DEL CORSO:

IN POLISH:

Brookfield, S. (2012). Uczenie się demokratycznego rozumu. Projekt edukacji dorosłych Jürgena Habermasa (tłum. K.Gawlicz) in: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Drosik, Heidrich, Ratajczak (eds.) (2022), Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Fleming, T. (2012). Skazani na uczenie się. Habermas, uniwersytety i uczące się społeczeństwo (tłum. A.Nizińska). In: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Kronenberg, J., & Bergier, T. (Eds.). (2010). Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. (Part 1, Chapter 2, *Podejście systemowe* 44-57). Fundacja Sendzimira.

Krzakiewicz, K. (2014). Myślenie systemowe i mentalne modele w zarządzaniu. *Organizacja i Kierowanie*, (1), 77-88.

Łódzki, B. (2016). Edukacja a zrównoważony rozwój. In E. Rokicka & W. Wozniak (Eds.), *W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty*, 45-54. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Malewski, M. (2010). Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice. WN DSW.

Mendel, M. (2002). Animacja współpracy środowiskowej. W: M. Mendel (red.), Animacja współpracy środowiskowej na wsi, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2002; ss. 11-33.

Minkner, K. (2022). Krytyka i koncepcje krytyczne wobec zrównoważonego rozwoju. In Drosik, Heidrich, & Ratajczak (Eds.), *Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki* 55-70. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Rokicka, E. Wozniak, W. (2016). W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

<https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2> Witek-Crabb, A. (2014). Trwałość rozwoju organizacji jako jeden z tzw. zawiłych problemów zarządzania. *Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, No. 366, 582-592.

<https://doi.org/10.15611/pn.2014.366.55>

Partenariati di cooperazione:



Cofinanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o della Fondazione per lo Sviluppo del Sistema Educativo. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore del finanziamento possono essere ritenuti responsabili per esse.