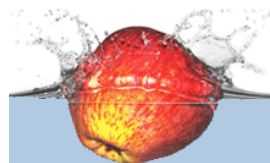


THE UNIVERSITY OF  
**WARWICK**



University of Lower Silesia



**RANLHE**



Education and Culture DG  
Lifelong Learning Programme



Education, Audiovisual & Culture  
Executive Agency

Access and Retention: Experiences of Non-traditional Learners in Higher Education

## Acceso y Continuidad: Experiencias de los estudiantes no tradicionales en la Enseñanza Superior

### Proyecto RANLHE

Más información en el website del proyecto  
<http://www.ranlhe.dsw.edu.pl/index.html>

o contactar con los responsables del proyecto

José González Monteagudo  
Profesor Titular

Miguel Ángel Ballesteros  
Profesor Ayudante

Dep. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social  
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla  
c/ Camilo José Cela s/n  
CP. 41018 (Sevilla)

monteagu@hotmail.com  
954557722

miguelanba@us.es  
954557876

Quiénes participamos en esta investigación



El proyecto **RANLHE** se sitúa dentro de un contexto de creciente preocupación en toda Europa sobre las políticas para ampliar la participación en la enseñanza universitaria, facilitar un acceso justo a grupos excluidos e infrarrepresentados, y favorecer la conclusión exitosa de los estudios. Este proyecto pretende estudiar los factores que promueven o inhiben el acceso, la prolongación y el abandono de los estudiantes no tradicionales en la enseñanza universitaria. Del mismo modo, pretende documentar cómo experimentan los procesos de aprendizaje los estudiantes universitarios no tradicionales, cómo se perciben a sí mismos en tanto que adultos en formación y cómo desarrollan su identidad como aprendices.

**RANLHE** es uno de los proyectos desarrollados al auspicio del programa *LifeLong Learning* de la Unión Europea. En él se integra un equipo de quince personas, provenientes de ocho universidades de seis países de la Unión, entre ellas la Universidad de Sevilla. Nuestro estudio se llevará a cabo en tres universidades andaluzas: la Universidad de Sevilla, Pablo de Olavide y Huelva, donde se realizarán entrevistas a profesores y estudiantes con un determinado perfil, que puedan servirnos como informantes claves institucionales. Con ellas realizaremos un estudio biográfico en profundidad. El objetivo principal de nuestro trabajo sería contribuir a mejorar, dentro de nuestro ámbito concreto andaluz, las políticas, gestión, etc. en las Universidades andaluzas dentro del Espacio Europeo Enseñanza Superior para favorecer la formación de los estudiantes no tradicionales.

### ¿Quién es estudiante adulto no tradicional?

En una investigación previa, denominada *El Acceso y los Adultos en la Universidad* (Proyecto EU TSER) definíamos al estudiante adulto no tradicional como aquel estudiante maduro principiante que comienza sus estudios sin cualificación previa, y cuya participación en la Universidad se encuentra dificultada por factores estructurales adicionales a la edad'. En relación a los estudiantes más jóvenes, esto se refiere a aquellos que forman parte de la primera generación familiar que entra en la Universidad y que están limitados por factores estructurales. Hablamos entonces de estudiantes universitarios, no titulados anteriormente, que se encuentren matriculados actualmente, en el primer, segundo o último año de su titulación; estudiantes universitarios, no titulados anteriormente, que hayan cambiado de carrera y se encuentren matriculados durante el curso 2008-2009; y antiguos estudiantes

universitarios, que abandonaron los estudios después de haber cursado al menos un año académico completo y que siguen actualmente fuera de la universidad.

En los tres casos, buscamos **estudiantes jóvenes (de 18 a 25 años) y adultos (más de 25 años), tanto hombres como mujeres, preferentemente del primer, segundo y último año de su titulación, y que tengan algunos de estos rasgos: Estudiantes con cargas familiares y que están solos para ocuparse de los hijos o de sus propios padres (particularmente mujeres); procedentes de minorías étnicas y sectores inmigrantes; con pocos recursos económicos; o que tienen especiales dificultades sociales para seguir los estudios; o cuyos padres tienen bajo nivel educativo en términos de títulos académicos; que trabajan de manera regular a media jornada o a jornada completa; con discapacidades físicas y/o psíquicas; o que van a ser los primeros titulados universitarios en su familia.**

Además, también serán entrevistados **profesores y gestores** de las tres instituciones analizadas.

### Objetivos

Las tareas de investigación del proyecto pretenden...

- Identificar los factores que promueven o dificultan el acceso, la prolongación y el abandono de los estudiantes no tradicionales de la enseñanza universitaria.
- Explorar la construcción de la identidad como aprendiz de los estudiantes no tradicionales y su relación con el aprendizaje.
- Identificar los procesos políticos, culturales e institucionales que favorecen o dificultan la conclusión de los estudios.
- Valorar los beneficios para la persona y la sociedad de la participación en la enseñanza universitaria, si los estudios son completados o no, y reconsiderar la proposición de que podría ser peor el abandono que el hecho de no comenzar los estudios.
- Considerar las implicaciones del estudio para el desarrollo de las políticas y las prácticas educativas en Europa.
- Diseminar los resultados de la investigación.