

“THE ACADEMIC STUDY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF SEVILLE”

Authors: Bermejo, B., Camacho, L. M., Fernández-Batanero, J. M., García-Lázaro, I.
Secretariado de Acceso. Universidad de Sevilla.

Summary

In this paper we present a study of the academic degree course of students who passed the entrance examination to the University for over 25 years from 2004 to 2010, and who enrolled at the University of Seville. Among the issues discussed are:

- The abandonment of the studies. Reasons.
- Academic performance.

The methodology used was the analysis of documents and telephone interviews.

Palabras clave

Acceso a la Universidad, mayores de 25 años, rendimiento académico, satisfacción con los estudios emprendidos, dificultades encontradas en el estudio universitario, propuestas de cambio del sistema de acceso.

0. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de conocer cómo viven el proceso de Acceso a la Universidad las personas que utilizan la vía de acceso para mayores de 25 años, y su posterior desarrollo académico en la misma.

Desde la Ley General de Educación de 1970, es un colectivo al que se ofrece la posibilidad de incorporarse a la Universidad, cumpliendo con unos requisitos académicos establecidos a partir de una Prueba específica que, una vez superada, les legitima para el acceso a la misma. Evidentemente, estos requisitos se han ido adaptando a las novedades que las distintas leyes han ido introduciendo, aunque la esencia haya permanecido a lo largo del tiempo, es decir, la exigencia de realizar una prueba específica de acceso, en cierto modo equivalente a la establecida para los alumnos procedentes del Bachillerato, y con un cupo específico reservado a este colectivo.

Esta prueba la viene organizando en la Comunidad Autónoma de Andalucía cada Universidad, a través de una Comisión Delegada de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria, que se encarga de actualizar todos y cada uno de los requisitos que establece la normativa.

Por otro lado, es un colectivo que se ha venido consolidando con el tiempo, de tal modo que, por ejemplo, en el año 2003 el número de alumnos presentados fue de 312 estudiantes, frente a los 751 que se presentaron en la pasada convocatoria, en el año 2010.

Sólo decir que el acceso por esta vía es una oportunidad que brinda el sistema educativo universitario a aquellas personas que, por diversas circunstancias, no pudieron acceder por la vía “normal” del Bachillerato. El objetivo principal de la misma, por tanto, es dar la oportunidad a cualquier persona que no cumpla los requisitos establecidos para acceder por la vía general, facilitando el acceso a la Universidad y permitiendo de esta forma su desarrollo personal y profesional.

1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

En este estudio, nos proponemos dar respuesta a los siguientes objetivos:

- Conocer las características idiosincráticas del colectivo que accede a la Universidad de Sevilla por la vía de acceso para mayores de 25 años.
- Describir las dificultades que han encontrado respecto al estudio.
- Identificar su satisfacción en relación a los estudios emprendidos.
- Manifestar el interés que poseen respecto de sus destrezas para el estudio.
- Explicitar la percepción que tienen sobre su rendimiento académico.
- Analizar la posible repercusión laboral, una vez finalizados sus estudios.
- Constatar las percepciones que poseen respecto a la posible mejora del sistema de acceso por esta vía.

2. METODOLOGÍA

2.1 Datos básicos

2.1.1. Los sujetos

La muestra del estudio está compuesta por 141 sujetos que accedieron a la Universidad de Sevilla a través de la Prueba de Acceso para Mayores de 25 años entre los años 2004 al 2010. Su selección procede de la base de datos facilitada por el Área de alumnos del Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

2.1.2. La técnica utilizada para obtener la información

El instrumento para llevar a cabo dicho estudio ha sido el cuestionario. Esta técnica de recogida de información ha sido de las más utilizadas en investigación educativa, debido a su carácter directo y a su facilidad de uso.

Según Rodríguez y otros (1996) el cuestionario tiene los siguientes rasgos:

- Su análisis se apoya en el uso de estadísticos que permiten agrupar los resultados en unos pocos elementos, que informan de un marco amplio.
- Se emplea para contrastar puntos de vista.
- Favorece el acercamiento a las formas de conocimientos nomotéticos, no ideográficos.

Se decidió utilizar el cuestionario en este estudio, por considerarlo una herramienta de gran utilidad para obtener información relevante, que nos ayude a presentar la situación de este colectivo sobre los factores que más les influyen, primero en el proceso de acceso y, posteriormente, en su desarrollo académico en los estudios universitarios.

Así pues, se procedió al diseño del cuestionario, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, de tal modo que su configuración final estuvo compuesta por un total de 15 ítems, organizados en torno a 6 dimensiones

2.1.3. El procedimiento de análisis

Se ha procedido a analizar la información, teniendo en cuenta las 6 dimensiones contempladas en el cuestionario, a saber, datos personales y profesionales fundamentales de los sujetos, situación académica de los mismos, implicaciones laborales, rendimiento académico, satisfacción de los estudios emprendidos y posibles cambios en el sistema de Acceso por la vía de Mayores de 25 años, utilizando, para ello, estadísticos simples.

3. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Procederemos a presentar los resultados obtenidos, para lo cual seguimos el orden de las 6 dimensiones contempladas en el cuestionario.

3.1. Datos personales y profesionales de la muestra

Como se ha comentado anteriormente, apoyándonos en la base de datos facilitada, nos pusimos en contacto telefónico con 160 personas. Como se indica en el gráfico 1, llamamos a sujetos que se habían examinado de la prueba de Acceso en la Universidad de Sevilla desde el año 2004 al 2010. Finalmente, aunque se pretendió una cierta estratificación equivalente para cada promoción, los resultados finales, por diversas causas, entre las que destacamos mejor actitud ante la proposición de efectuar la entrevista, el grupo de alumnos/as que más contestó es el que realizó la prueba en el año 2010, compuesto por 44 sujetos.

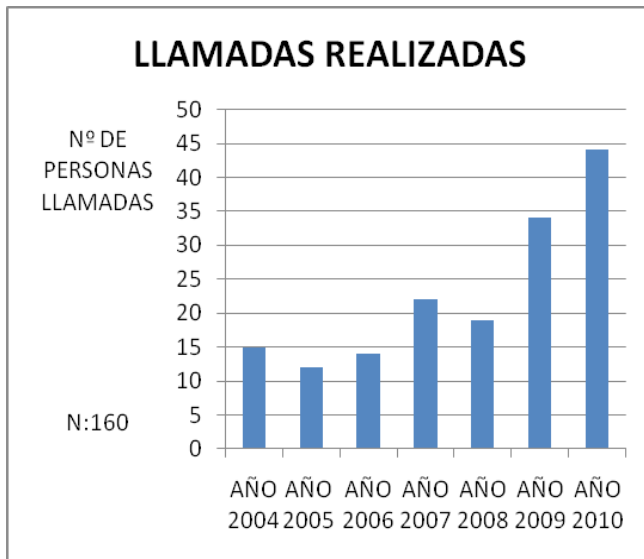


Gráfico 1. Llamadas realizadas.

Si atendemos al gráfico 2,



del total de llamadas realizadas, contestó al cuestionario el 88%, lo que supone la participación de 141 sujetos, frente al 12 % que no contestó.

Gráfico 2. Contestaron al cuestionario.

De otra parte, la variable sexo es una de las más utilizadas en el desarrollo de la mayoría de los estudios realizados en el marco de las Ciencias Sociales. En nuestro caso, como se puede observar en el gráfico 3, existe una mayor participación de hombres que de mujeres, representando el grupo de hombres al 57%, y el de mujeres al 43% del total de los encuestados. Esto supone la participación de 81 hombres frente a 60 mujeres.

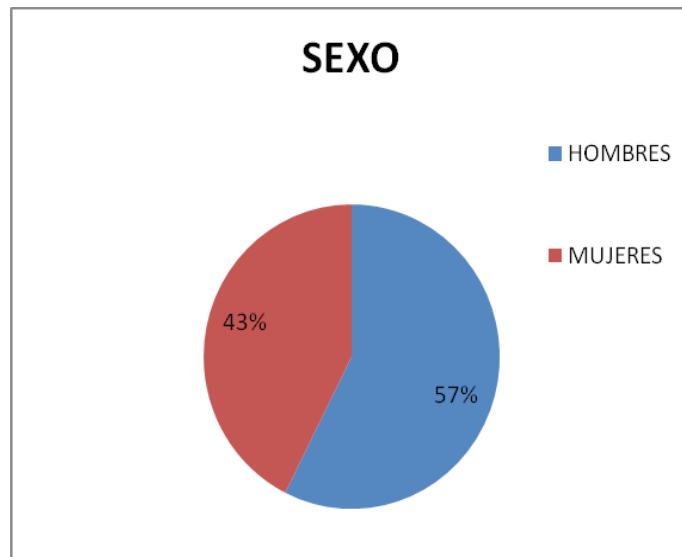


Gráfico 3. Sexo.

Respecto de la variable edad, se procedió a cerrar las posibles opciones de respuesta, ofreciendo a los encuestados cuatro rangos, como aparece en el gráfico 4.

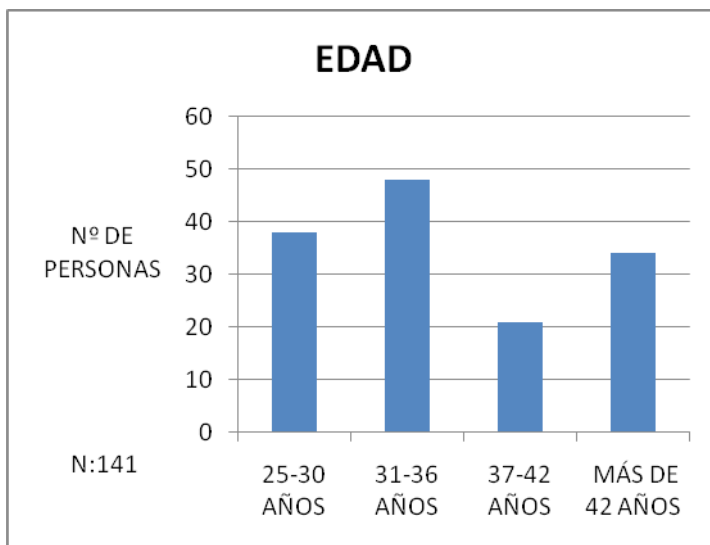


Gráfico 4. Edad.

Como se puede observar, se aprecia que un gran número de participantes, concretamente 48 sujetos, tiene entre 31 y 36 años, seguido del grupo de entre 25 y 30 años, con 38 sujetos, y el grupo de entre 37 y 42 años con 21 sujetos. El grupo mayor de 42 años está compuesto por 34 alumnos/as.

Para tener conocimiento de las titulaciones en las que se habían matriculado, una vez realizadas las Pruebas de Acceso, se les preguntó acerca de las mismas, agrupándolas por ramas de conocimiento. En la tabla 1, aparece la relación de los grados respecto a la rama de conocimiento, teniendo en cuenta que su implantación definitiva ha tenido lugar a lo largo del presente año académico y que, por tanto, las promociones primeras presumiblemente estén realizando o hayan finalizado estudios de Diplomatura o Licenciatura, propias del Plan de Estudios anterior.

RAMAS	TITULACIONES
ARTES Y HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Grado en Bellas Artes- Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales- Grado en Estudios Árabes e Islámicos- Grado en Estudios Franceses- Grado en Estudios Ingleses- Grado en Filología Clásica- Grado en Filología Hispánica- Grado en Lengua y Literatura Alemanas- Grado en Filosofía- Grado en Historia- Grado en Historia del Arte
CIENCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Grado en Biología- Grado en Bioquímica- Grado en Física- Grado en Estadística- Grado en Matemáticas

- Grado en Química

CC. DE LA SALUD

- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Podología
- Grado en Farmacia
- Grado en Medicina
- Grado en Odontología
- Grado en Psicología

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS

- Grado en Finanzas y Contabilidad
- Grado en Turismo
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Primaria
- Grado en Pedagogía
- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Economía
- Grado en Marketing e Investigación de Mercados
- Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Periodismo
- Grado en Publicidad y Relaciones Públicas
- Grado en Derecho
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho

- Doble Grado en Derecho y Gestión y Administración Pública
- Grado en Antropología Social y Cultural
- Grado en Geografía y Gestión del Territorio
- Doble Grado en Geografía y Gestión del Territorio e Historia

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

- Grado en Arquitectura
- Grado en Ingeniería Informática—Ingeniería de Computadores
- Grado en Ingeniería Informática—Ingeniería del Software
- Grado en Ingeniería Informática—Tecnologías Informáticas
- Grado en Ingeniería Aeroespacial
- Grado en Ingeniería Civil
- Grado en Ingeniería Química
- Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
- Grado en Ingeniería de las Tecnologías de Telecomunicación
- Grado en Ingeniería de Edificación
- Grado en Ingeniería Agrícola
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería Química Industrial
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica
- Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial

Tabla1. Titulaciones Universitarias elegidas.

Como se puede observar en el gráfico 5, la gran mayoría de los participantes (71 sujetos) se matricularon en carreras pertenecientes a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. En titulaciones pertenecientes a la rama de Ciencias de la Salud, se matricularon 30 sujetos, frente a los 24 que lo hizo en alguna titulación de la rama de

Artes y Humanidades. Por otro lado, las titulaciones de las ramas de Ingeniería y Arquitectura y de Ciencias, han sido elegidas por 12 y 4 sujetos, respectivamente.

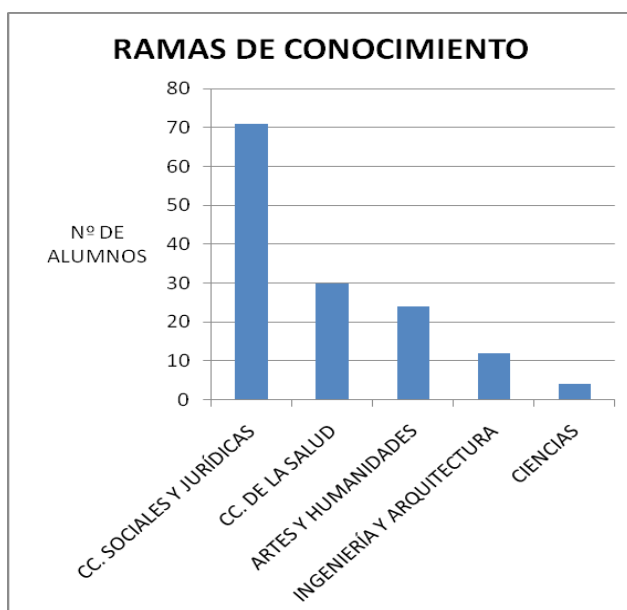


Gráfico 5. Ramas de conocimiento.

3.2. Situación académica actual

En cuanto a la situación académica en la que se encuentran actualmente, la gran mayoría de los encuestados, concretamente 88 sujetos, ha indicado que continúa estudiando, frente a los 31 sujetos que manifiestan que han abandonado los estudios y los 22 que han finalizado. Esto es debido, principalmente, a que el grupo mayoritario encuestado es el que realizó la prueba de acceso en el año 2010, concretamente 44 sujetos. Hay que señalar al respecto, como ya se ha dicho, que esta distribución se debe

fundamentalmente a las dificultades encontradas en la entrevista en otros rangos de edad.

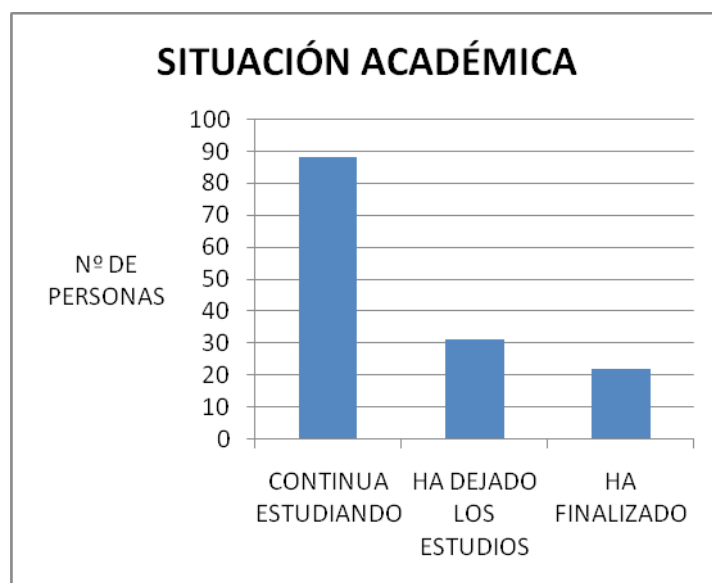


Gráfico 6. Situación académica.

3.2.1. Abandono

Como ya se ha indicado, 31 de los sujetos encuestados han abandonado los estudios. A este colectivo le preguntamos los motivos que les llevaron a tomar esta decisión. A través del gráfico 7, se puede observar cómo, en su mayoría, la decisión de abandonar los estudios está motivada por cuestiones laborales (opción elegida por 20 de los encuestados), seguida de cuestiones familiares, y desilusión en la titulación elegida.

Por cuestiones laborales se entiende la imposibilidad de compaginar el trabajo con el estudio. Manifiestan la dificultad que esto supone y la poca comprensión por parte de la mayoría del profesorado.

Este hecho se ve reflejado en diversos comentarios, tales como los siguientes:

“es complicadísimo después de llegar del trabajo irte a clase corriendo, tener realizados los ejercicios de la clase anterior... Además el fin de semana es sólo y exclusivamente para estudiar y organizarte. A mí me pareció un sobreesfuerzo y tuve que dejarlo”.

“trabajo en un negocio, y me quedaba poco tiempo para estudiar; además, cuando buscaba una solución por parte del profesorado, lo único que me indicaban es que tenía que acudir a clase porque la opción de no asistente nadie la aprobada”.

Por cuestiones familiares, se entienden aquellas situaciones que repercuten directamente en la unidad familiar. Algunos de los encuestados manifiestan que, al crecer la familia en número de miembros, es complicado compaginar trabajo y familia. Otros aluden a problemas familiares sin especificar de qué tipo. Por último, algunos de los encuestados indican problemas económicos y de enfermedad.

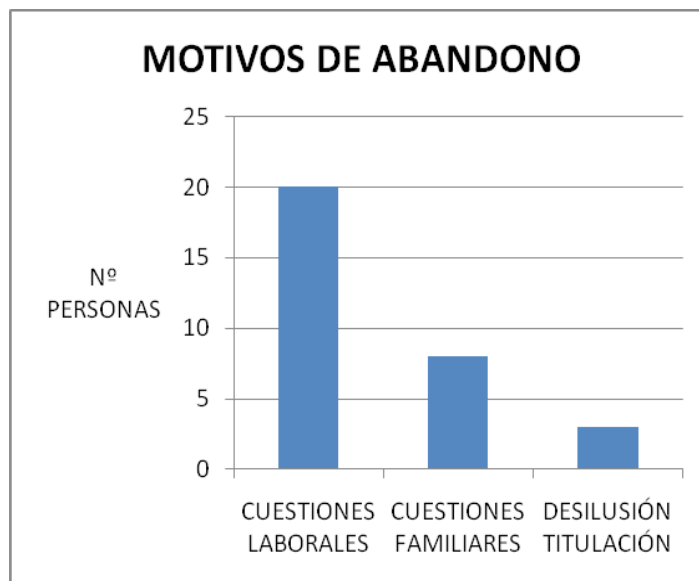


Gráfico 7. Motivos de abandono.

3.2.2. Cambios de titulación

Para esta cuestión, nos quedamos con una muestra compuesta por aquellos que han finalizado estudios o bien continúan estudiando, eliminando aquellos que han abandonado, quedando la muestra para esta consulta compuesta por 110 sujetos. Se presenta muy reveladora la información obtenida con respecto a este ítem. Tras analizar las respuestas, se observa cómo la gran mayoría de los encuestados, el 95%, no ha cambiado la titulación tras realizar la Prueba de Acceso.

De estos datos, se desprende que los sujetos que acceden por esta vía tienen muy bien decididos los estudios que desean realizar, ya que el cambio de titulación es mínimo.

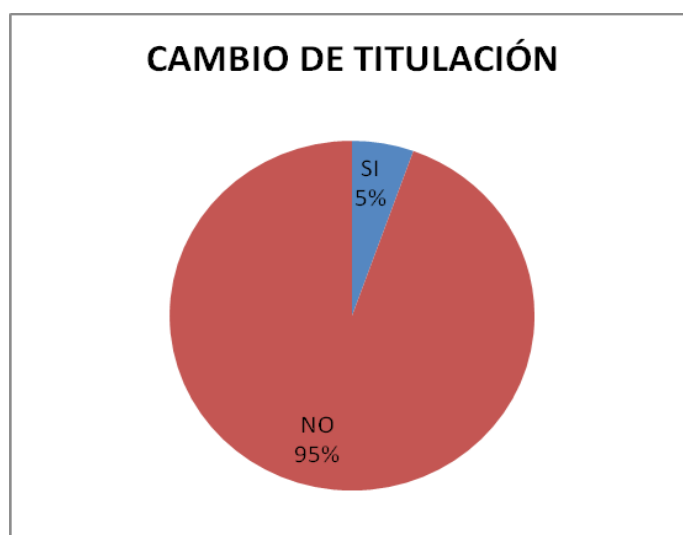


Gráfico 8. Cambio de titulación.

3.3. Implicaciones laborales

Otro de las dimensiones analizadas corresponde a las implicaciones que los estudios universitarios realizados han tenido en su ámbito laboral. Del total de los encuestados, han finalizado los estudios 22 personas, en 13 de ellas la titulación cursada ha tenido repercusión laboral, y a día de hoy están trabajando en algo relacionado con lo que estudiaron. No obstante, otros 9 sujetos de los que han finalizado, aunque aún no han experimentado tal repercusión, declaran esperar tenerlas.

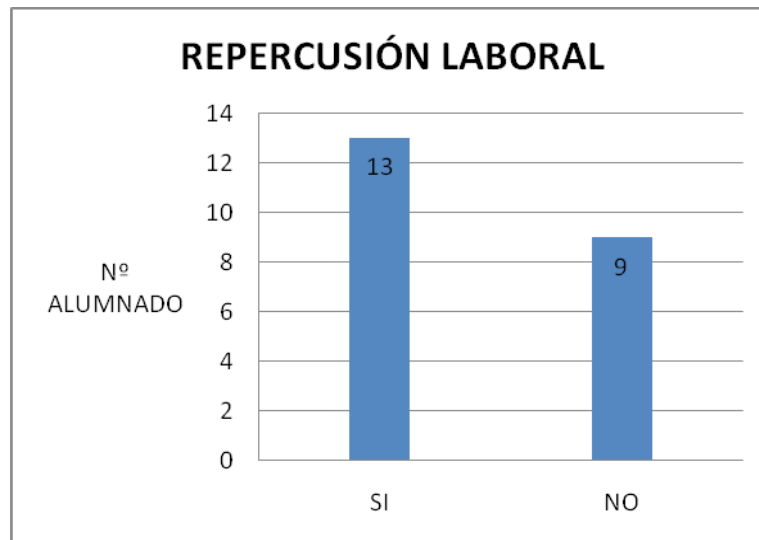


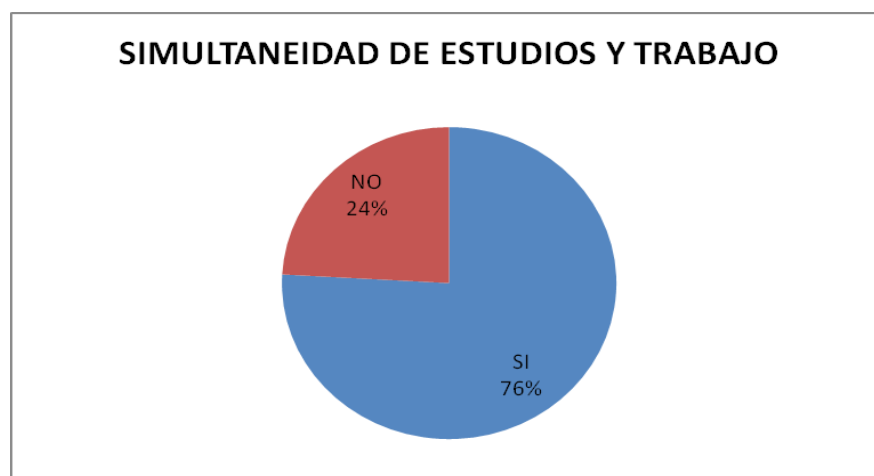
Gráfico 9. Repercusión laboral.

3.4. Rendimiento académico

Otra de las dimensiones analizadas es la del rendimiento académico que obtiene el colectivo estudiado y cuáles son sus principales dificultades. En base a esta cuestión, se obtienen los siguientes resultados:

3.4.1. *Simultaneo estudios y trabajo*

Como se observa en el gráfico 10, un 76% de los sujetos compagina el trabajo con el estudio, lo que supone que 107 estudiantes trabajan frente a 34 que no simultanean sus estudios con el trabajo.



3.4.2. Dificultades encontradas

Con respecto a las dificultades encontradas en el estudio, distintas a las del resto de sus compañeros que han accedido por una vía “normal”, el gráfico 11 nos pone de relieve cómo gran parte de los alumnos/as no han encontrado ninguna dificultad, exactamente 98 de los sujetos encuestados. Por otro lado, 19 de ellos nos indican que la mayor dificultad para seguir sus estudios ha sido la falta de hábito, indicándonos que existe una diferencia significativa entre el alumnado procedente de bachillerato y que inmediatamente cursa una titulación universitaria, y aquellos que hace tiempo que no estudian, como es su caso. Así, opinan que la falta de hábito de estudio hace que tengan que invertir más tiempo que sus compañeros, describiéndolo de esta manera:

“Cuando llegué a clase me di cuenta que los jóvenes con leérselo captaban las ideas, y que a mí me costaba más”.

“La falta de hábito, como todo, hace que tengas que ponerle más interés. En mi caso hacía diez años que no estudiaba y enfrentarte de nuevo a todo esto es complicado. Creo que la clave está en la organización”.

Otro grupo de los encuestados, 14 de ellos, nos indican que la mayor dificultad estriba en que poseen un nivel de estudios inferior que sus compañeros de clase, lo que hace que les cueste comprender algunos conceptos. Por último, el menor grupo indica que la dificultad está en la falta de tiempo. Manifiestan que muchos de los jóvenes no tienen que simultanear estudios y trabajo lo que hace que tengan más tiempo.

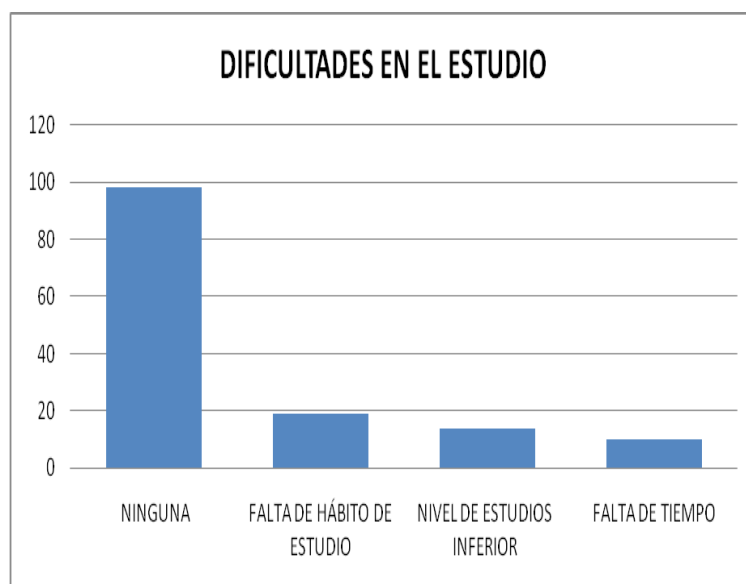


Gráfico 11. Dificultades en el estudio.

3.4.3. Preparación Prueba de Acceso

Por otra parte, se quería conocer si este colectivo realizó previamente algún curso preparatorio. Debemos saber que diversos organismos (ayuntamientos, universidades, centros de adultos, institutos, academias, etc.) ofrecen cursos preparatorios que ayudan al alumnado a afrontar la prueba de acceso. Pues bien, como nos revela el gráfico 12, no existen diferencias significativas entre los que se preparan la prueba de acceso mediante un curso y los que se lo preparan por libre. Exactamente el 52% manifiesta que ha acudido a alguna institución para prepararse dicha prueba, frente al 48 % que se lo ha preparado por libre.

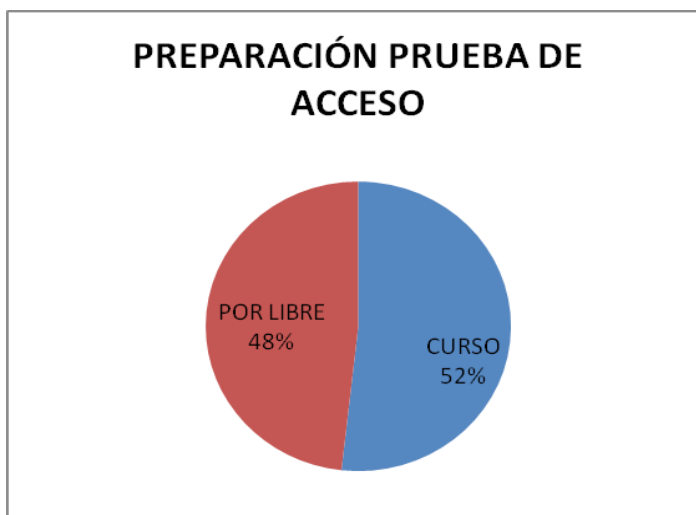


Gráfico 12. Preparación prueba de acceso.

3.4.4. Cursos de orientación o Técnicas de Trabajo Intelectual

Se presenta muy reveladora la información obtenida respecto a la formación específica para afrontar los estudios universitarios. Concretamente se le preguntó a los sujetos si tenían conocimiento de cursos preparatorios o técnicas de trabajo intelectual que se ofrecen a los estudiantes que acceden por primera vez a la Universidad de Sevilla. 101 sujetos no realizó ningún curso por desconocimiento, lo que pone de relieve que esta información no llega a la totalidad del alumnado.

Por otra parte, un 11% (16 alumnos/as), realizaron algunos de los cursos específicos de formación que ayudan a los sujetos a afrontar los estudios universitarios. Por último, 24 sujetos no realizaron dichos cursos aunque sí conocían su existencia.

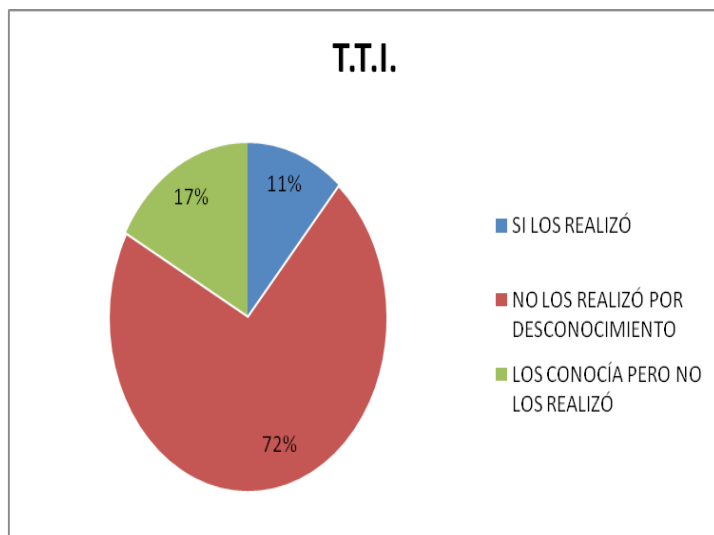


Gráfico 13. TTI.

3.4.5. Percepciones que tienen de su rendimiento

Un nuevo aspecto que merece la pena conocer son las percepciones que el alumnado posee sobre su rendimiento académico, haciendo una comparativa con el de sus compañeros de estudios. Como se puede observar en el gráfico 14, la mayoría de los encuestados, 94 sujetos, declara que su rendimiento académico es normal, igual que el del resto de sus compañeros.

Por otro lado, 26 de los sujetos afirman que su rendimiento académico está por encima de la media. Cuando fueron preguntados por el porqué de este hecho, respondieron que su actitud frente al estudio era una actitud más madura que la de sus compañeros/as de clase. Manifiestan que los jóvenes tienen otros intereses (salir de fiesta, practicar deporte, dedicar tiempo a las tecnologías, etc.) y que todo esto repercute en el rendimiento de sus resultados académicos.

Por último, 16 encuestados afirman que su rendimiento académico es inferior a la media, debido a que tienen menos tiempo para dedicarle al estudio. Sólo 5 de los encuestados declara no tener datos objetivos para contestar a esta cuestión.

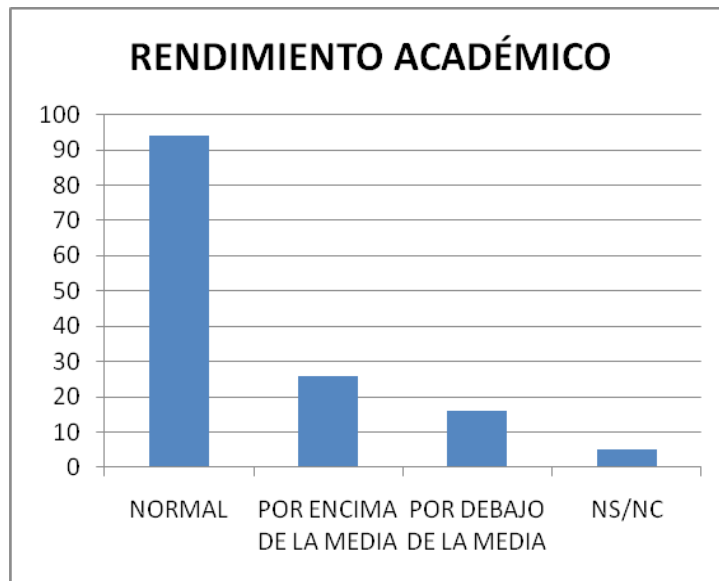
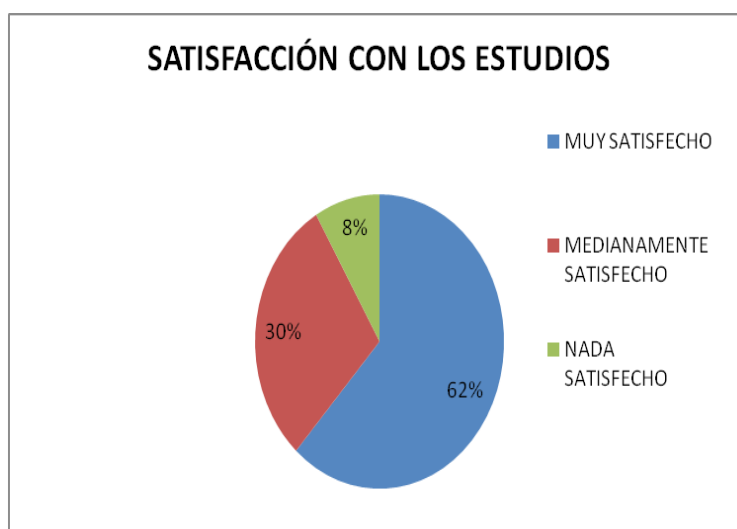


Gráfico 14. Rendimiento académico.

3.5. Satisfacción de los estudios emprendidos

Haciendo alusión a la satisfacción de los estudios realizados, se preguntó si habían cumplido las expectativas que poseían antes de comenzarlos. Como se observa en el gráfico 15, un 62% manifiesta que está muy satisfecho con los estudios que está realizando o ha realizado. Un 30% (42 sujetos) indica que está medianamente satisfecho. Cuando se le preguntó el porqué de su respuesta, la mayoría afirmó que el sistema universitario es deficitario en cuanto a la metodología que se utiliza en clase. Afirman que los conocimientos transmitidos por el profesorado, en ocasiones, están descoordinados de una asignatura a otra, y que, además, el alumnado no muestra interés por participar en las dinámicas de clase.

Para finalizar, el 8% (12 sujetos), indica que está nada satisfecho con los estudios emprendidos, debido a que la titulación elegida no cubre en absoluto las expectativas que tenían previamente.



3.6. Cambios en el sistema de Acceso por la vía de mayores de 25 años

El último de los ítems incluido en el cuestionario hace mención a los cambios que propone el alumnado con respecto a la prueba de acceso.

Al respecto, es significativo el porcentaje de alumnado que declara que no introduciría ningún cambio. Afirman que el sistema les parece justo y que no supuso un esfuerzo extraordinario.

Por otro lado, 20 de los encuestados alegan que debería existir un aumento de plazas destinados para esta colectivo (actualmente el cupo es del 2% de las plazas totales) ya que, en ocasiones, resulta insuficiente.

14 de los alumnos/as entrevistados comentan que, cuando realizaron la prueba de acceso para mayores de 25 años, se encontraban en situación de falta de información y que no conocían el organismo a quien acudir. Esto supuso un arduo camino. Insisten que mucha de la información es errónea lo que dificulta todo el proceso. Por esto, el cambio que introducirían sería el de dar mayor publicidad a dichas pruebas, así como ofrecer información detallada sobre las mismas.

Otro grupo de alumnos/as, alega que deberían existir más cursos gratuitos y que los que ofrecen ciertas instituciones (ayuntamientos, universidades, centros de adultos, institutos, academias, etc.) resultan insuficientes. El mismo número de alumnos alega que la prueba de acceso debería tener un nivel superior y que, de esta manera, al entrar en la titulación, las diferencias con los compañeros se acortarían.

Para finalizar, y como se indica en el gráfico 16, una minoría afirma que debería existir mayor facilidad para acceder al temario y que el examen fuese más fácil.

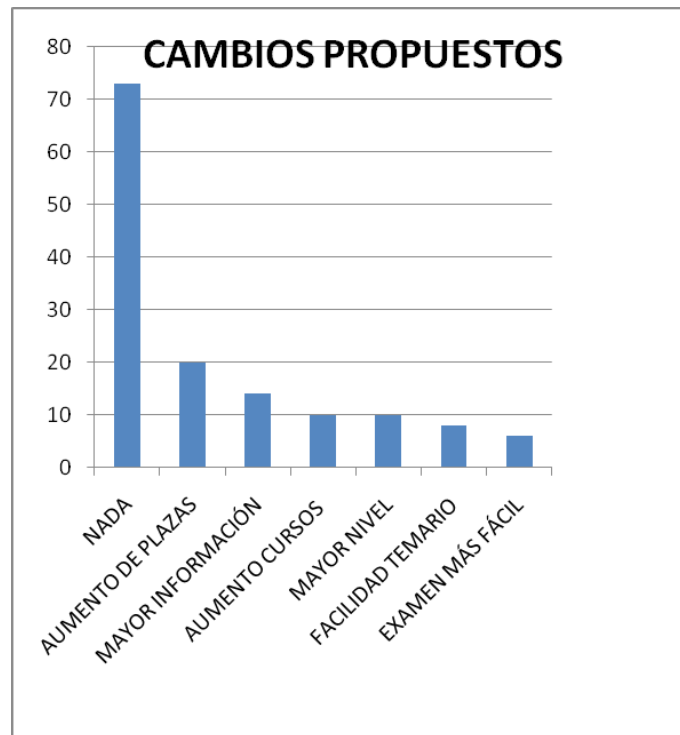


Gráfico 16. Cambios propuestos.

4. CONCLUSIONES

Del estudio realizado, y para esta muestra, se pueden extraer, al menos, las siguientes conclusiones:

1. Que las titulaciones que más les atraen son las propias de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
2. Que se trata de un colectivo con un porcentaje mínimo de abandono de los estudios y que, cuando lo hacen, principalmente es por la dificultad para simultanear estudio y trabajo.
3. Que suelen aplicar los títulos universitarios obtenidos a su trabajo.
4. Que la mayoría no encuentra especiales dificultades para realizar los estudios en la Universidad.
5. Que casi la mitad de los que acceden a la Universidad por esta vía, se preparan por libre.
6. Que les falta información sobre las ofertas de cursos sobre técnicas de trabajo intelectual.
7. Que, en su gran mayoría, perciben tener un rendimiento académico igual que sus compañeros que acceden por la vía “normal”.
8. Que, básicamente, se encuentran satisfechos con los estudios emprendidos en la Universidad.

9. Y, finalmente, la gran mayoría no introduciría cambios en esta vía de acceso.